***S T A T U T***

***ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH***

***w RUSZCZY***

Ruszcza 2015

Zapisy Statutu Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy zostały podzielone na cztery części:

1. **Część ogólna**
2. **Zapisy dotyczące Publicznego Przedszkola w Ruszczy**
3. **Zapisy dotyczące Publicznej Szkoły Podstawowej w Ruszczy**
4. **Zapisy dotyczące Publicznego Gimnazjum w Ruszczy**

1. ***Część ogólna***

**Rozdział I**

**Wstęp**

**§ 1**

1. Definicje zwrotów i określeń użytych w tekście statutu:
   1. statut – Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy,
   2. ustawa – ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r., Nr 67, poz. 329 z późn. zm.),
   3. zespół – Zespół Placówek Oświatowych w Ruszczy
   4. przedszkole – Publiczne Przedszkole w Ruszczy
   5. szkoła – Publiczna Szkoła Podstawowa w Ruszczy oraz Publiczne Gimnazjum w Ruszczy,
   6. dyrektor – Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy
   7. organy działające w szkole, w przedszkolu – Dyrektor ZPO, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców,
   8. uczniowie – uczniowie szkoły
   9. rodzice – rodzice lub prawni opiekunowie,
   10. wychowawca –nauczyciel, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w szkole lub w przedszkolu,
   11. organ prowadzący szkołę –Burmistrz Miasta i Gminy Połaniec,
   12. organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą lub kuratorze –Kurator Oświaty w Kielcach, działający w imieniu Wojewody Świętokrzyskiego,
2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu Postępowania Administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez Dyrektora ZPO w Ruszczy w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego jest Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

**Rozdział II**

**Podstawowe informacje o Zespole Placówek Oświatowych w Ruszczy**

**§ 2**

1. Nazwa placówki:

**Zespół Placówek Oświatowych w Ruszczy**

1. Siedzibą zespołu jest budynek położony w Ruszczy przy ul. Szkolnej 2
2. W skład Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy wchodzą:
   * Publiczne Przedszkole w Ruszczy
   * Publiczna Szkoła Podstawowa w Ruszczy
   * Publiczne Gimnazjum w Ruszczy

Ustalone nazwy są używane przez wyżej wymienione placówki w pełnym brzmieniu :

Zespół Placówek Oświatowych w Ruszczy

Ruszcza, ul. Szkolna 2

28 – 230 Połaniec

Publiczne Przedszkole w Ruszczy

Ruszcza, ul. Szkolna 2

28 – 230 Połaniec

Publiczna Szkoła Podstawowa w Ruszczy

Ruszcza, ul. Szkolna 2

28 – 230 Połaniec

Publiczne Gimnazjum w Ruszczy

Ruszcza, ul. Szkolna 2

28 – 230 Połaniec

1. Utworzenie Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy określa Uchwała

Nr XXIX/213/05 Rady Miejskiej w Połańcu z dnia 28 kwietnia 2005r.

1. Organem prowadzącym Zespół Placówek Oświatowych w Ruszczy jest Burmistrz Miasta i Gminy Połaniec.
2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty w Kielcach.
3. Cykl kształcenia trwa:
   * 1. w przedszkolu – w klasie „0” – 1 rok
     2. w szkole podstawowej – 6 lat
     3. w gimnazjum – 3 lata

8.Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych:

Stanowisko dyrektora powierza i odwołuje z niego organ prowadzący Zespół Placówek Oświatowych zgodnie z odpowiednimi przepisami.

Kompetencje dyrektora:

* 1. kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno - wychowawczą;
  2. reprezentuje szkoły i przedszkole na zewnątrz;
  3. sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli;

3a) do 15 września zapoznaje Radę Pedagogiczną z planem nadzoru;

3b) opracowuje plan doskonalenia nauczycieli, w tym tematykę szkoleń i narad;

3c) przedkłada Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w ciągu roku

ogólne wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz informacje

o działalności szkoły podstawowej, gimnazjum i przedszkola;

3d) przedstawia do 31 sierpnia każdego roku szkolnego wyniki i wnioski

ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;

* 1. dokonuje oceny pracy nauczycieli;
  2. inspiruje i wspomaga nauczycieli w wykonywaniu zadań dydaktycznych;
  3. prowadzi procedurę i nadaje stopień awansu nauczyciela stażysty   
     i kontraktowego zgodnie z obowiązującymi przepisami;
  4. przygotowuje i prowadzi zebrania Rady Pedagogicznej jako jej przewodniczący;
  5. realizuje uchwały Rady Pedagogicznej;
  6. sprawuje opiekę nad uczniami;
  7. dba o jakościowy rozwój szkoły z ukierunkowaniem na wszechstronny rozwój ucznia i rozwój zawodowy nauczyciela;
  8. sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkół i przedszkola w Ruszczy;
  9. opracowuje arkusz organizacyjny;
  10. opracowuje tygodniowy rozkład zajęć;
  11. prowadzi dokumentację pedagogiczną zgodnie z odpowiednimi przepisami;
  12. podejmuje decyzje o zawieszeniu zajęć dydaktycznych z zastosowaniem warunków określonych odrębnymi przepisami;
  13. zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników zespołu;
  14. wydaje polecenia służbowe wszystkim pracownikom;
  15. przyznaje nagrody, wymierza kary pracownikom zespołu;
  16. występuje z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i organizacji związków zawodowych, w sprawach nagród, odznaczeń i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników;
  17. dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i przedszkola   
      i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
  18. administruje zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie   
      z ustalonym regulaminem;
  19. egzekwuje przestrzegania przez uczniów i pracowników ustalonego w szkole porządku oraz dbałości o czystość i estetykę;
  20. egzekwuje przestrzegania przez uczniów i pracowników postanowień Statutu Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy;
  21. wstrzymuje wykonanie uchwały, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, jeżeli uchwała jest niezgodna z przepisami prawa - wyznaczając termin na wyeliminowanie stwierdzonych uchybień; po bezskutecznym upływie terminu uchwała traci moc w zakresie objętym ingerencją;
  22. prowadzi mediacje w sprawach spornych między działającymi w zespole organami oraz podejmuje decyzję ostatecznych rozstrzygnięć w tego rodzaju sporach w wykonywaniu swoich zadań Dyrektor ZPO współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, organizacjami związków zawodowych, rodzicami, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, organem prowadzącym;
  23. realizuje pozostałe zadania wynikające z przepisów, nie ujęte w zapisie Statutu oraz wydaje stosowne decyzje;

27) dokonuje co najmniej raz w ciągu roku przeglądu technicznego budynku

i stanu technicznego urządzeń na placu zabaw i urządzeń na boiskach

sportowych.

28) Do obowiązków Dyrektora ZPO należy:

a) powołanie Komisji rekrutacyjnej i wyznaczenie jej przewodniczącego,

b) podanie do publicznej wiadomości kryteriów rekrutacji do przedszkola, szkoły podstawowej i gimnazjum, trybu postępowania i terminu rekrutacji, wymaganych dokumentów,

c) rozpatrywanie odwołań rodziców/ prawnych opiekunów od postępowań Komisji   
 Rekrutacyjnej,

d) poinformowanie w formie pisemnej Burmistrza Miasta i Gminy Połaniec   
 o nieprzyjęciu kandydata do placówki w sytuacji, gdy kandydat podlega   
 obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego,

e) poinformowanie dyrektora Publicznego Przedszkola, Szkoły Podstawowej,   
 Publicznego Gimnazjum, w obwodzie którego dziecko mieszka, o spełnieniu   
 obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz spełnienia obowiązku   
 szkolnego oraz o zmianach w tym zakresie,

f) wyznaczenie terminu postępowania uzupełniającego w porozumieniu   
 z Burmistrzem MiG Połaniec,

g) występowanie do organu prowadzącego o przyjęcie wychowanka do Publicznego   
 Przedszkola lub ucznia do Publicznej Szkoły Podstawowej i Publicznego   
 Gimnazjum w trakcie roku szkolnego, gdy wpływa to na w prowadzenie zmian   
 organizacyjnych skutkujących zmianami planu finansowego placówki ,

h) odraczanie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego dziecka   
 posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jednak nie później   
 niż do końca roku szkolnego, w którym dziecko kończy 8 lat.

29) dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy powołuje Zespół   
 Wspierający na potrzeby organizacji, planowania, dokonania oceny poziomu   
 funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności lub   
 niedostosowaniu społecznym,  
30) dyrektor ustala wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy   
 psychologiczno- pedagogicznej biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które   
 w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form,

31)w szczególnych przypadkach (długotrwała choroba nauczyciela, sprawowanie   
 wychowawstwa w ramach zastępstwa za nieobecnego nauczyciela, pełnienia   
 funkcji wychowawcy przez nauczyciela uzupełniającego etat, itp.), dyrektor   
 szkoły może wyznaczyć inną osobę sprawującą funkcję wychowawcy do   
 planowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom   
 danej szkoły,

32)dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczyinformuje pisemnie   
 rodziców/prawnych opiekunów ucznia o formach, czasie, sposobach i wymiarze   
 godzin poszczególnych form pomocy udzielanej uczniowi w danym roku   
 szkolnym,

33**)** dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczypowołuje zespół do   
 wczesnego wspomagania rozwoju dzieci zwany Zespołem Wspierającym   
 w przedszkolu,

34) dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy kieruje pracą Zespołu   
 Wspierającego w przedszkolu lub upoważnia nauczyciela,

35) dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy informuje Radę Rodziców   
 i Samorząd Szkolny w terminie 3 dni od daty otrzymania raportu o zakończeniu   
 ewaluacji zewnętrznej i wskazuje możliwości zapoznania się z raportem,

36) dyrektor jest odpowiedzialny za całość gospodarki finansowej jednostki,

37) Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy zaopatruje

w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe

uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych, zgodnie z harmonogramem

określonym w art. 11 ustawy z dnia 30 maja 2014r. o zmianie ustawy o systemie

oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014r., poz. 811),

38) Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy dopuszcza program

nauczania do użytku wewnętrznego w szkole w terminie do 31 sierpnia każdego

roku szkolnego. Dopuszczone programy nauczania stanowią Szkolny Zestaw

Programów Nauczania. Dyrektor szkoły ogłasza Szkolny Zestaw Programów

Nauczania w formie decyzji kierowniczej do dnia 1 września każdego roku.

39) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

40) w przypadkach uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu, zwalnia ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

41) po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, ustala zadania opiekuna projektu, czas realizacji projektu , termin i sposób prezentacji rezultatów projektu, sposób podsumowania pracy uczniów w projekcie oraz inne elementy istotne dla prawidłowej realizacji projektu edukacyjnego.

***B. Zapisy dotyczące Publicznego Przedszkola w Ruszczy***

ROZDZIAŁ I

**Postanowienia ogólne**

**§ 1**

Przedszkole jest jednostką budżetową gminy.

Przedszkole działa na podstawie:

Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (j.t. w Dz.U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.) i rozporządzeń wykonawczych tej ustawy.

Uchwały Nr XXIX/214/05 Rady Miejskiej w Połańcu z dnia 28 kwietnia 2005r. w sprawie: przekształcenia Zespołu Szkół w Ruszczy przy ul. Szkolnej 2 składającego się z Publicznej Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum oraz Przedszkola Publicznego nr 4 w Zespół Placówek Oświatowych   
w Ruszczy. Niniejszego statutu.

**§ 2**

1. Działalność przedszkola finansowana jest przez:

1. Miasto i Gminę Połaniec: w zakresie realizacji podstawy programowej,
2. Rodziców: w formie opłat za pobyt dziecka w przedszkolu przekraczający czas bezpłatnego nauczania. Od 1 września 2013r. opłata wynosi 1 zł.
3. Przedszkole może otrzymywać darowizny, które ewidencjonowane są zgodnie

z odrębnymi przepisami.

**§ 3**

Przedszkole funkcjonuje cały rok.

Przerwa wakacyjna ustalana jest przez organ prowadzący na wniosek Dyrektora i Rady

Pedagogicznej.

Przedszkole czynne jest w dni robocze od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:30

do 15:00. Ustalony przez organ prowadzący czas pracy przedszkola może ulec zmianie na

wniosek Dyrektora i Rady Pedagogicznej.

**§ 4**

1. Świadczenia udzielane przez przedszkole są nieodpłatne w zakresie realizacji podstawy

programowej wychowania przedszkolnego, określonej przez Ministra Edukacji

Narodowej. Czas przeznaczony na realizację podstawy programowej ustala się

w godzinach od 800do1300.

1a. Miesięczną opłatę za świadczenia wykraczające poza podstawę programową wychowania

przedszkolnego określa Uchwała Nr XLV/261/09 Rady Miejskiej w Połańcu z dnia

15 grudnia 2009r. w sprawie wysokości i zasad ustalania opłat za świadczenia udzielane

przez przedszkola publiczne prowadzone przez Miasto i Gminę Połaniec.

2. Wysokość opłaty stałej za świadczenia z zakresu wychowania i nauczania wykraczające

poza podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz z tytułu przygotowywania

posiłków ustala Rada Miejska w Połańcu.

3. Przedszkole na życzenie rodziców może organizować naukę religii.

4. Dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych (nauka języka obcego, zajęcia   
 muzyczne itp.).

5. Rodzaj zajęć dodatkowych, ich częstotliwość i forma organizacyjna uwzględniają   
 w szczególności potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci oraz zależą od wyboru rodziców.

Zajęcia te finansowane są w całości przez rodziców.

6. Zajęcia dodatkowe mogą odbywać się tylko poza czasem przeznaczonym na realizację

podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

7. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających,

nauki języka obcego i religii jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci

i wynosi około 15 minut dla dzieci 3 – 4 letnich, a około 30 minut dla dzieci 5 – 6 letnich.

8. Organizacja i terminy zajęć dodatkowych ustalane są przez dyrektora placówki.

**§ 5**

1. Przedszkole zapewnia odpłatne wyżywienie dla dzieci i pracowników przedszkola.

Zasady odpłatności za korzystanie z wyżywienia ustala organ prowadzący.

1. Miesięczna odpłatność za pobyt dziecka w przedszkolu uiszczana jest przez rodziców

z góry do 15-go dnia każdego miesiąca.

Rodzice wnoszą opłatę za wyżywienie dziecka, kalkulowaną w każdej placówce odrębnie

według kosztów surowców przeznaczonych do przyrządzania posiłków z uwzględnieniem

racji pokarmowych odpowiadających normom fizjologicznego zapotrzebowania

w żywieniu dzieci przedszkolnych.

W przypadku nie uczęszczania dziecka do przedszkola przez cały miesiąc kalendarzowy,

na pisemne usprawiedliwienie rodziców (prawnych opiekunów) np. z powodu choroby

dziecka lub innych ważnych przyczyn, opłata miesięczna nie będzie pobierana.

1. Wysokość opłaty stałej a także ulgi w wyżej wymienionych opłatach ustala organ

prowadzący uwzględniając art. 6 pkt. 1 Ustawy o systemie oświaty.

1. Wysokość stawki żywieniowej równa się wysokości aktualnych kosztów surowca

zużytego do sporządzania posiłków zgodnie z normami żywienia.

1. Dziecko w czasie pobytu w placówce może korzystać z 1 lub 2 posiłków w zależności od

deklaracji jego rodziców o czasokresie pobytu w przedszkolu.

**W związku z powyższym opłata wynosi:**

2 posiłki – 100% całodziennej stawki żywieniowej,

1 posiłek (obiad) – 75% całodziennej stawki żywieniowej

1. Naliczanie opłat dokonywane jest zgodnie z frekwencją w dzienniku zajęć prowadzoną

codziennie przez nauczycielki.

1. W przypadku każdorazowej nieobecności w przedszkolu dziecka:

a) korzystającego z całodziennego wyżywienia lub 1 posiłku rodzice nie

ponoszą opłaty za wyżywienie o którym mowa w ust. 5,

1. Wymienione wyżej należności z tytułu uczęszczania dziecka do przedszkola należy

wpłacać w sekretariacie Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy w wyznaczonym

terminie.

1. Pracownicy przedszkola mogą korzystać z wyżywienia prowadzonego przez przedszkole

wnosząc odpłatność w wysokości kosztu zakupu surowca zużytego do przyrządzania

posiłków, wyjątek stanowi personel kuchni, którego koszt wyżywienia pokrywa   
 w całości organ prowadzący przedszkole.

**§ 6**

Zapewniając prawidłową realizację procesu wychowawczo – dydaktycznego przedszkole współpracuje z:

Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,

Szkołą Podstawową, Służbą Zdrowia, Centrum Kultury i Sztuki.

ROZDZIAŁ II

Cele i zadania przedszkola

**§ 7**

1. Przedszkole realizuje cele określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego koncentrując się na:

1) wspomaganiu i ukierunkowaniu rozwoju dziecka z jego wrodzonym potencjałem   
i możliwościami rozwoju w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym   
i przyrodniczym,

2) udzielaniu dzieciom pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

3) umożliwianiu dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,

4) sprawowaniu opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola,

5) współdziałaniu z rodziną poprzez wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci, rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka, w miarę potrzeby podjęciu wczesnej interwencji specjalistów oraz przygotowaniu dziecka do nauki szkolnej.

2. Przedszkole realizuje zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach

wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

1) wspomaga indywidualny rozwój dziecka, udziela dzieciom pomocy psychologiczno –

pedagogicznej,

2) umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej,

językowej i religijnej,

3) sprawuje opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości

przedszkola,

4) współdziała z rodziną poprzez wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci

i przygotowaniu ich do nauki szkolnej.

3. Wynikające z powyższych celów zadania przedszkole realizuje w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

1) poznawanie i rozumienie świata i siebie,

2) nabywanie umiejętności poprzez działanie,

3) odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej,

4) budowanie systemu wartości.

4. Działania wychowawcze i edukacyjne nauczycieli koncentrują się w szczególności na:

1) zapewnieniu opieki i wspomaganiu rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym   
i zdrowym środowisku,

2) uwzględnieniu indywidualnych potrzeb dziecka, trosce o zapewnienie równych szans, umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągania sukcesu,

3) stwarzaniu warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągania celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie,

4) rozwijaniu wrażliwości moralnej,

5) kształtowaniu umiejętności obserwacji, ułatwianiu rozumienia zjawisk zachodzących w otoczeniu dziecka – w otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym,

6) rozbudzaniu ciekawości poznawczej, zachęcaniu do aktywności badawczej   
i wyrażania własnych myśli i przeżyć,

7) rozwijaniu wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej,

8) zapewnieniu warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowań prozdrowotnych,

9) kształtowaniu przez dzieci gotowości do nauki czytania i pisania, integrowania treści edukacyjnych,

10) tworzeniu lepszych warunków nauczania i wychowania szczególnie przy użyciu nowoczesnych metod nauczania i wychowania,

11) prowadzeniu działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju wychowanków.

5. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne oraz

uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworzy warunki umożliwiające

dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

6. Przedszkole wydaje rodzicom dziecka objętego wychowaniem informację

o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację

wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok

szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę

w szkole podstawowej.

**§ 8**

1. Praca wychowawczo - dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest na podstawie programu wychowania przedszkolnego.
2. Szczegółowe zadania przedszkola i sposób ich realizacji ustalany jest w planie pracy przedszkola i programie rozwoju placówki.
3. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
4. Czas trwania zajęć dydaktyczno - wychowawczych z dziećmi powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i być zgodny z metodyką wychowania przedszkolnego.

5. Przedszkole zapewnia wychowankom pełne bezpieczeństwo w czasie zajęć w

przedszkolu oraz w czasie zajęć poza przedszkolem poprzez:

1) realizację przez nauczycieli zadań zapisanych w niniejszym Statucie;

2) zagospodarowanie czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym według zasad:

a) co najmniej jedną piątą czasu przeznacza się na zabawę: w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela,

b) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku, na wycieczce (organizowane są gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, porządkowe i ogrodnicze),

c) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego,

d) pozostały czas – dwie piąte czasu nauczyciel zagospodarowuje dowolnie, w tym są czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne.

3) opracowanie miesięcznych planów pracy przez nauczyciela, który uwzględnia: równomierne rozłożenie zajęć w poszczególnych dniach, różnorodność zajęć w każdym dniu;

4) przestrzeganie liczebności grupy;

5) odpowiednie oświetlenie, wentylację i ogrzewanie pomieszczeń;

6) kontroli obiektów budowlanych należących do przedszkola pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. Kontroli obiektów dokonuje dyrektor przedszkola, co najmniej raz w roku;

7) ogrodzenie terenu przedszkola;

8) zabezpieczenie otworów kanalizacyjnych, studzienek i innych zagłębień;

9) zabezpieczenie przed swobodnym dostępem dzieci do pomieszczeń kuchni i pomieszczeń gospodarczych;

10) wyposażenie pomieszczeń przedszkola, a w szczególności sal dydaktycznych w apteczki zaopatrzone w niezbędne środki do udzielenia pierwszej pomocy i instrukcję o zasadach udzielania tej pomocy;

11) dostosowanie mebli, krzesełek, szafek do warunków antropometrycznych dzieci;

12) zapewnienie odpowiedniej liczby opiekunów nad dziećmi uczestniczącymi w imprezach i wycieczkach poza teren przedszkola;

13) przeszkolenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy,

14) objęcie nadzorem kamer CCTV budynku przedszkola oraz wejścia do   
 przedszkola.

**§ 9**

1**.**  Przedszkole prowadzi dziennik ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w którym jest   
 rejestrowana udzielana pomoc:

1. zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w przedszkolu oraz   
    w trakcie zajęć poza terenem przedszkola,
2. zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa - zarówno pod względem

fizycznym, jak i psychicznym,

1. stosuje w swoich działaniach obowiązujące przepisy bhp i ppoż.,
2. współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi,

zapewniając w miarę potrzeb konsultację i pomoc,

5) przedszkole organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci   
 niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących,   
 z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym,   
 z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

6)kształcenie dzieci niepełnosprawnych organizuje się w integracji z dziećmi

Pełnosprawnymi,

7) przedszkole zapewnia dzieciom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych   
 w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz odpowiednie, ze względu na   
 indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne   
 dzieci, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,

8) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania   
 i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,   
 szkołach i placówkach,

9) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe   
 i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia   
 rewalidacyjne i resocjalizacyjne,   
 10) przygotowanie dzieci do samodzielności.

2. W przedszkolu jest udzielana i organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.

4. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

5. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają dzieciom nauczyciele, inni specjaliści

zatrudniani w przedszkolu.

6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi polega na   
 rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych   
 dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka,   
 wynikających w szczególności:

1) z niepełnosprawności;

2) z niedostosowania społecznego;

3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

4) ze szczególnych uzdolnień;

5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

6) z zaburzeń komunikacji językowej;

7) z choroby przewlekłej;

8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

9) z niepowodzeń edukacyjnych;

10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego   
 rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą   
 środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za   
 granicą.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy:

* 1. ucznia;
  2. rodziców ucznia;
  3. dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
  4. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniami;
  5. pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
  6. poradni;
  7. asystenta edukacji romskiej;
  8. pomocy nauczyciela;
  9. pracownika socjalnego;
  10. asystenta rodziny;
  11. kuratora sądowego.

1. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem oraz w formie:
2. zajęć rozwijających uzdolnienia;
3. zajęć specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
4. porad i konsultacji.

9. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest rodzicom wychowanków

i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń. i polega na wspieraniu

rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych

oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności

pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków.

10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1) rodzicami wychowanków

2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi

3) placówkami doskonalenia nauczycieli

4) innymi przedszkolami

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz

rodziny, dzieci i młodzieży.

11. W przypadku stwierdzenia, że wychowanek ze względu na potrzeby rozwojowe lub

edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista informuje o tym niezwłocznie dyrektora przedszkola.

12. Dyrektor niezwłocznie po przekazaniu przez nauczyciela lub specjalistę informacji  
 o potrzebie objęcia wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, planuje   
 i koordynuje udzielanie pomocy, okres udzielania oraz wymiar godzin, w którym   
 poszczególne formy będą realizowane.

12a**)** Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy, planując udzielanie   
 wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami   
 ucznia, nauczycielami, poradnią,

12b)W przypadku gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną  
 w przedszkolu Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy, planując   
 udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące   
 dalszej pracy z uczniem,

12c)Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy wyznacza pedagoga   
 szkolnego do planowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
 w przedszkolu,

12d)W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia   
 specjalnego, dyrektor powołuje zespół do wczesnego wspomagania rozwoju ,

12e)Zespół opracowuje Indywidualny Program Edukacji Terapeutycznej (IPET),

12f**)** O ustalonych formach pomocy, dyrektor ( lub wyznaczona osoba) informuje   
 pisemnie rodziców/prawnych opiekunów dziecka,

12g)Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów udzielania pomocy   
 psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu zapewniają poradnie oraz placówki   
 doskonalenia nauczycieli.

13. Uchylony

14. Uchylony

15. Uchylony

16. Rodzice wychowanka mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu. O terminie spotkania   
 zespołu i możliwości uczestnictwa w jego pracach rodziców wychowanka zawiadamia   
 dyrektor lub osoba wyznaczona.

17. Uchylony

18. Uchylony

19. Uchylony

20. Uchylony

21. Uchylony

22. Uchylony

23. Uchylony

24. Organizuje się indywidualne przygotowanie przedszkolne w sposób zapewniający

wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego

obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i zgodnie z Rozporządzeniem

MEN z dnia 28 sierpnia 2014r.

25. Pedagog, logopeda zatrudniony w przedszkolu prowadzi dziennik, do którego wpisuje

tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych

dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami z którymi współdziała

przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska wychowanków objętych różnymi

formami pomocy, a w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

**§ 10**

1. Dyrektor powierza każdy z oddziałów opiece 1 lub 2 nauczycielom zależnie od czasu pracy oddziału.
2. Liczbę nauczycieli w poszczególnych oddziałach (grupach), co roku zatwierdza organ prowadzący w arkuszu organizacyjnym.

**ROZDZIAŁ III**

**Organy przedszkola**

**§ 11**

1. **Organami przedszkola są:**
2. Dyrektor
3. Rada Pedagogiczna Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy,
4. Rada Rodziców.
5. Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców uchwalają regulaminy swojej działalności, które

nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa i niniejszym statutem.

**§ 12**

1. Rada Pedagogiczna jest organem kolegialnym przedszkola.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzą wszyscy nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu.
3. Rada Pedagogiczna działa na podstawie ustalonego przez siebie regulaminu.
4. Do kompetencji Rady Pedagogicznej należy w szczególności:
5. przygotowanie projektu statutu albo jego zmian oraz jego uchwalanie po zasięgnięciu

opinii Rady Rodziców,

1. uchwalanie regulaminu pracy Rady Pedagogicznej,
2. zatwierdzanie planów pracy placówki ,
3. podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych oraz

programów autorskich,

1. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
2. podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia dziecka z listy wychowanków

przedszkola,

7) prowadzenie działań pedagogicznych mających na celu:

a) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych wychowanków, w tym wychowanków szczególnie

uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym:

- obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości

dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

8) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.

1. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
2. organizację pracy przedszkola w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć,
3. projekt planu finansowego,
4. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
5. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć   
   w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych,

wychowawczych i opiekuńczych.

1. Rada Pedagogiczna zbiera się na obowiązkowych zebraniach zgodnie z harmonogramem.
2. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności

co najmniej połowy jej członków.

1. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska

dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego.

1. W przypadku określonym w ust. 8 organ uprawniony do odwołania jest obowiązany

przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę

Pedagogiczną w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku.

1. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o ocenę pracy nauczyciela.
2. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
3. Nauczyciele są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu Rady

Pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste wychowanków lub ich rodziców,   
 a także nauczycieli i innych pracowników przedszkola.

13. Szczegółowe zasady pracy Rady Pedagogicznej określa regulamin jej działalności.

**§ 13**

1. W przedszkolu działa – Rada Rodziców, stanowiąca reprezentację rodziców dzieci.
2. Rada Rodziców funkcjonuje w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin, który nie

może być sprzeczny z ustawą o systemie oświaty i przepisami wykonawczymi do ustawy

oraz ze Statutem Przedszkola.

1. Członkowie Rady Rodziców wybierani są na pierwszym zebraniu w ilości, przynajmniej

po jednym przedstawicielu rodziców z każdego oddziału.

1. Rada Rodziców może występować do Rady Pedagogicznej i dyrektora przedszkola   
    z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw przedszkola.
2. W celu wspierania działalności statutowej przedszkola Rada Rodziców może gromadzić

fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania

funduszy Rady Rodziców określa regulamin, o którym mowa w ust. 2.

**§ 14**

1. Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów jest dyrektor, który

zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji   
 w ramach swoich kompetencji i umożliwia bieżącą wymianę informacji.

2. Wszelkie spory między organami przedszkola rozstrzyga dyrektor,

uwzględniając zakresy kompetencji tych organów.

**ROZDZIAŁ IV**

**Organizacja przedszkola**

**§ 15**

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci

zgrupowanych według zbliżonego wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań,

uzdolnień, stopnia i rodzaju niepełnosprawności.

1. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25.

**§ 16**

1. Szczegółową organizację wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji przedszkola opracowany przez dyrektora najpóźniej do 15 maja.

2. Arkusz organizacji przedszkola zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Radę

Rodziców zatwierdza organ prowadzący przedszkole do 30 maja danego roku.

3. W arkuszu organizacji przedszkola zamieszcza się w szczególności:

1. liczbę dzieci i czas pracy poszczególnych oddziałów,
2. liczbę pracowników pedagogicznych łącznie z liczbą stanowisk kierowniczych,   
    administracji i obsługi,
3. ogólną liczbę godzin finansowanych ze środków przydzielonych przez organ

prowadzący.

**§ 17**

1. Ramowy rozkład dnia ustalany jest przez dyrektora na wniosek Rady Pedagogicznej na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji. Uwzględnia on wymagania zdrowotne, higieniczne i jest dostosowany do założeń programowych oraz oczekiwań rodziców.
2. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia,

z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

1. W przedszkolu łącznie funkcjonuje 2 oddziały.
2. Do realizacji celów statutowych przedszkole posiada:
3. 2 sale zajęć dla poszczególnych oddziałów,
4. hall na zajęcia grupowe,
5. szatnie dla dzieci,
6. łazienki dla dzieci i personelu,
7. kuchnię z zapleczem gospodarczym,
8. pomieszczenia administracyjno – gospodarcze.
9. Dzieci mają możliwość codziennego korzystania z ogrodu przedszkolnego

z odpowiednio dobranymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci.

1. Przy sprzyjających warunkach atmosferycznych organizowany jest jak najdłuższy pobyt dzieci w ogrodzie.
2. Przedszkole może organizować dla wychowanków różnorodne formy krajoznawstwa

i turystki. Organizację i program wycieczek oraz imprez dostosowuje się do wieku,

zainteresowań i potrzeb dzieci, ich stanu zdrowia oraz sprawności fizycznej.

1. Przedszkole wydaje legitymacje przedszkolne dla dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do przedszkola oraz zaświadczenia o spełnianiu obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.

8a. Dziecko niepełnosprawne przyjęte do przedszkola otrzymuje legitymację

przedszkolną. Ważność legitymacji przedszkolnej potwierdza się w kolejnym roku

przez umieszczenie daty ważności i pieczęci podłużnej przedszkola. W legitymacji

przedszkolnej dla dziecka niepełnosprawnego nie dokonuje się skreśleń i poprawek.

Legitymacje zawierające błędy lub omyłki podlegają wymianie.

**§ 18**

1. Przedszkole przeprowadza rekrutację w oparciu o zasadę pełnej dostępności.

2. Do Publicznego Przedszkola w Ruszczy przyjmuje się dzieci w wieku od 3 - 6 lat.

1. z urzędu dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Połaniec ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 5 i 6 letnich realizujących roczny obowiązek przygotowania przedszkolnego,
2. dzieci zamieszkałych poza Gminą Połaniec, jeżeli po przeprowadzonym postępowaniu rekrutacyjnym, przedszkole nadal dysponuje wolnymi miejscami oraz za zgodą organu prowadzącego,
3. w przypadku większej liczby kandydatów zamieszkałych poza gminą Połaniec przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne zgodnie z zasadami rekrutacji.

2a. Zasady rekrutacji:

1. Rekrutacja do przedszkola odbywa się w oparciu o zasadę powszechnej dostępności.
2. Dzieci przyjmuje się do przedszkola po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego.
3. Podstawą udziału w postępowaniu rekrutacyjnym jest złożenie wniosku, który można pobrać bezpośrednio w placówce od 15 marca, złożenie do 10 kwietnia.
4. Wnioski złożone po terminie nie są rozpatrywane.
5. Wnioski niekompletne lub wypełnione nieprawidłowo nie są rozpatrywane.
6. Godziny pobytu dziecka w przedszkolu zadeklarowane we wniosku są wiążące przy podpisywaniu umowy. Dopuszcza się zmiany tylko w szczególnych przypadkach.
7. Po ogłoszeniu wyników rekrutacji rodzic dziecka zobowiązany jest do podpisania umowy, w sprawie świadczenia usług przez publiczne przedszkole na dany rok szkolny, w terminie wyznaczonym przez dyrektora placówki.
8. W przypadku składania wniosków o przyjęcie do przedszkola do większej liczby placówek, rodzic określa preferencje co do kolejności przyjęcia.

2b. Postępowanie rekrutacyjne:

1. Zarejestrowanie kandydata w sekretariacie ZPO w Ruszczy .
2. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzone przez komisję rekrutacyjną.
3. Podanie do publicznej wiadomości, poprzez umieszczenie w widocznym miejscu   
   w siedzibie przedszkola listy kandydatów przyjętych i nieprzyjętych do przedszkola.
4. Postępowanie odwoławcze.
5. Postępowanie uzupełniające, w przypadku, gdy po przeprowadzeniu podstawowej rekrutacji przedszkole dysponuje nadal wolnymi miejscami.

2c. W I etapie postępowania rekrutacyjnego w przypadku większej liczby kandydatów   
 wolnych miejsc w przedszkolu, przeprowadza się pierwszy etap postępowania   
 rekrutacyjnego. W pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę   
 łącznie następujące kryteria:

1. wielodzietność rodziny,
2. niepełnosprawność kandydata,
3. niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata,
4. niepełnosprawność obojga rodziców,
5. niepełnosprawność rodzeństwa kandydata,
6. samotne wychowywanie kandydata w rodzinie,
7. objęcie kandydata pieczą zastępczą.

Powyższe kryteria mają jednakową wartość. Komisja na potrzeby uporządkowania   
 w kolejności od największej liczby punktów do liczby najmniejszej przyjmuje dla   
 każdego kryterium wartość- „1”  
 W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania   
 rekrutacyjnego i wystąpienia niemożności wyboru kandydatów, gdyż ich liczba   
 przekracza liczbę miejsc, komisja przeprowadza dla tej grupy drugi etap postępowania   
 rekrutacyjnego.

2d. W drugim etapie postępowania rekrutacyjnego uwzględnia się kryteria określone przez   
 organ prowadzący. Są to następujące kryteria:

1. Zatrudnienie obojga rodziców.
2. Deklaracja pobytu dziecka w przedszkolu powyżej bezpłatnego czasu nauczania, wychowania i opieki.
3. Aktualny pobyt rodzeństwa w przedszkolu.

2e. W przypadku, gdy wszyscy kandydaci zamieszkali w gminie są przyjęci do przedszkola   
 pierwszego wyboru, a przedszkole dysponuje wolnymi miejscami, przeprowadza się na   
 zasadach określonych § 27 ust. 2 postępowanie rekrutacyjne dla kandydatów, którzy nie   
 zostali przyjęci do innych przedszkoli na terenie gminy.

2f. Do przedszkola mogą być przyjęci kandydaci zamieszkali poza obszarem gminy, jeżeli   
 po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego przedszkole nadal dysponuje wolnymi   
 miejscami. W przypadku większej liczby kandydatów zamieszkałych poza obszarem   
 gminy przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne na zasadach określonych   
 w tym rozdziale.

2g. Publikacja wyników naboru odbędzie się w terminie 12 dni od zakończenia prac   
 Komisji Rekrutacyjnej, jednak nie później niż do 22 kwietnia br. poprzez   
 zamieszczenie list dzieci przyjętych i nieprzyjętych do danego przedszkola na tablicy   
 ogłoszeń.

2h**.** Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego przedszkole nadal posiada   
 wolne miejsca, dyrektor przedszkola przeprowadza postępowanie uzupełniające, które   
 kończy się z dniem ostatnim miesiąca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok   
 szkolny, na który jest przeprowadzone postępowanie rekrutacyjne. Postępowanie   
 uzupełniające przeprowadza się na zasadach określonych w tym rozdziale.

2i. 1. Podstawą udziału w postępowaniu rekrutacyjnym do przedszkola jest złożenie   
 wniosku o przyjęcie do przedszkola wraz z wymaganymi załącznikami.   
 2. Wniosek pobiera się bezpośrednio z sekretariatu przedszkola.

3. Wypełniony wniosek wraz z załącznikami składa się we wskazanym terminie do   
 dyrektora ZPO w Ruszczy.

4. Do wniosku dołącza się opcjonalnie:  
 1) oświadczenie o wielodzietności rodziny kandydata,  
 2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na   
 niepełnosprawność kandydata,  
 3) orzeczenie o niepełnosprawności rodzica /opiekuna lub rodziców/opiekunów   
 kandydata, rodzeństwa lub orzeczenie równoważne w rozumieniu przepisów ustawy   
 z dnia 27 sierpnia 1997r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu   
 osób niepełnosprawnych ( t.j. Dz. U. z 2011r. Nr 127, poz. 721 ze zm.),

4) prawomocny wyrok sądu rodzinnego orzekającego rozwód lub separację lub akt   
 zgonu oraz oświadczenie o samotnym wychowywaniu dziecka oraz   
 niewychowywaniu żadnego dziecka z jego rodzicem,

5) dokument poświadczający objęcie dziecka pieczą zastępczą zgodnie z ustawą   
 o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j. Dz.U. z 2013r., poz. 135   
 ze zm.)

6) oświadczenie o zatrudnieniu obojga rodziców,

7) deklarację pobytu dziecka w Publicznym Przedszkolu powyżej bezpłatnego czasu   
 nauczania, wychowania i opieki.

2j. Dokumenty, o których mowa w § 18 ust. 4 pkt 1-7 składa się w oryginale,   
 w notarialnie poświadczonej kopii albo w postaci urzędowo poświadczonego odpisu lub   
 wyciągu z dokumentu, a także w postaci kopii poświadczonej za zgodność z oryginałem   
 przez rodzica kandydata.  
 Oświadczenia, o których mowa składa się pod rygorem odpowiedzialności karnej za   
 składanie fałszywych zeznań. Składający oświadczenie jest obowiązany do zawarcia   
 klauzuli następującej treści: „Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za składanie   
 fałszywych zeznań.”  
 2k. Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej może żądać od rodziców/opiekunów   
 dokumentów potwierdzających okoliczności zawarte w oświadczeniach. Przewodniczący   
 wskazuje termin dostarczenia żądanych potwierdzeń.  
 Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej może zwrócić się do Burmistrza MiG Połaniec  
 właściwego ze względu na miejsce zamieszkania kandydata o potwierdzenie   
 okoliczności przedstawionych w oświadczeniach rodzica/opiekuna. Oświadczenie   
 o samotnym wychowywaniu dziecka może być zweryfikowane w drodze wywiadu.

2l. Odmowa przedłożenia dokumentów, o które zwrócił się Przewodniczący Komisji   
 Rekrutacyjnej jest równoznaczna z rezygnacją z udziału w rekrutacji, natomiast odmowa   
 dostarczenia innych dokumentów pozbawia możliwości korzystania z pierwszeństwa   
 przyjęcia określonego w kryteriach naboru.

2ł. Procedura odwoławcza:  
 1. W terminie 7 dni od podania do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych   
 i kandydatów nieprzyjętych, rodzic kandydata/opiekun może wystąpić do Komisji   
 Rekrutacyjnej z pisemnym wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia   
 dziecka do przedszkola.  
 2. Uzasadnienie sporządza Komisja Rekrutacyjna w terminie 5 dni od dnia wystąpienia   
 z wnioskiem o uzasadnienie.  
 3. Rodzic kandydata, w terminie 7 dni od dnia otrzymania uzasadnienia, może wnieść do   
 dyrektora ZPO w Ruszczy odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji Rekrutacyjnej.   
 Obowiązuje forma pisemna.  
 4. Dyrektor ZPO w Ruszczy rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji   
 Rekrutacyjnej w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania.  
3. O przyjęciu dzieci do przedszkola w ciągu roku szkolnego decyduje dyrektor.

4. Do przedszkola mogą być przyjęte dzieci niepełnosprawne.

5. Publiczne Przedszkole prowadzi księgę ewidencji dzieci 5 i 6-letnich zamieszkałych

w obwodzie szkoły, które podlegają obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego. Do księgi wpisuje się dzieci wg roku urodzenia, imię (imiona)

i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL, adres zamieszkania dziecka, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz adresy ich zamieszkania. Ponadto do księgi ewidencji wpisuje się: informacje o przedszkolu za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce albo miejscu realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, w którym dziecko spełnia obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego;

o spełnianiu przez dziecko obowiązku poza przedszkolem ze wskazaniem zezwolenia dyrektora, na podstawie którego dziecko spełnia obowiązek w tej formie;

o objęciu dziecka w wieku powyżej sześciu lat, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym ze wskazaniem tego orzeczenia. W przypadku gdy wychowanek nie posiada numeru PESEL do księgi ewidencji zamiast numeru PESEL wpisuje się serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość.

6. Przedszkole prowadzi księgę wychowanków. Do księgi wychowanków wpisuje

się imię (imiona) i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz numer PESEL wychowanka,

adres zamieszkania wychowanka, imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów)

oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania wychowanka,

a także datę przyjęcia wychowanka do placówki oraz datę i przyczynę skreślenia z listy

wychowanków. W przypadku gdy wychowanek nie posiada numeru PESEL, do księgi

wychowanków zamiast numeru PESEL wpisuje się serię i numer paszportu lub innego

dokumentu potwierdzającego tożsamość.

**§ 19**

1. Dyrektor na mocy uchwały Rady Pedagogicznej może podjąć decyzję   
   o skreśleniu dziecka z listy dzieci uczęszczających do przedszkola w następujących

przypadkach:

1. zalegania z odpłatnością za przedszkole powyżej 2 okresów płatniczych,   
   a w przypadku dziecka 6 letniego podjęcia decyzji o przeniesieniu wychowanka do innego oddziału realizującego podstawę programową wychowania przedszkolnego, nieobecności dziecka ponad dwa tygodnie i nie zgłaszanie tego faktu dyrektorowi ;
2. nieobecności dziecka 3, 4 i 5 letniego ponad 1 miesiąc i niezgłoszenie tego faktu (na piśmie) do dyrektora;
3. nieprzestrzegania przez rodziców postanowień niniejszego statutu;
4. utajeniu przez rodziców przy wypełnianiu karty zgłoszenia choroby dziecka, która uniemożliwia przebywania dziecka w grupie, a w szczególności choroby zakaźnej, poza chorobami zakaźnymi wieku dziecięcego.
5. Decyzję o skreśleniu dziecka z listy, rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na piśmie   
   z uzasadnieniem w terminie 7 dni od jej podjęcia. Od decyzji przysługuje odwołanie do

organu prowadzącego w terminie 7 dni od daty jego otrzymania.

**ROZDZIAŁ V**

**Wychowankowie przedszkola**

**§ 20**

1. Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od 3 lat do końca roku szkolnego  
 w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W wyjątkowych sytuacjach do   
 przedszkola może być przyjęte dziecko 2,5 letnie.

2. Dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub któremu   
 odroczono realizację obowiązku szkolnego może być objęte wychowaniem   
 przedszkolnym powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego,   
 w tym roku kalendarzowym w którym dziecko kończy 8 lat.

3. W roku szkolnym 2014/2015 do przedszkola przyjmowane są dzieci urodzone   
 w okresie od 1 lipca 2008r. do 31 grudnia 2008r.”

4. Dziecko, które kończy 5 lat oraz dziecko, o którym mowa w ust. 3 odbywa obowiązek   
 rocznego przygotowania przedszkolnego, zgodnie z podstawą wychowania   
 przedszkolnego.”

5. Niespełnienie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie   
 z art. 20 ust. 1 Ustawy o Systemie Oświaty podlega egzekucji w trybie przepisów   
 o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.”

6. Niespełnienie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego występuje wtedy, gdy   
 dziecko podlegające obowiązkowi rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu opuszcza   
 bez usprawiedliwienia rodziców/prawnych opiekunów 50% obowiązujących zajęć   
 edukacyjnych.

**§ 21**

1. Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka,   
 a w szczególności do:

właściwie zorganizowanego procesu wychowawczo-dydaktycznego i opiekuńczego

zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,

ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej i psychicznej,

poszanowania godności osobistej,

poszanowania własności,

opieki i ochrony,

partnerskiej rozmowy na każdy temat,

akceptacji jego osoby,

spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,

indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,

aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi,

aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy,

zabawy i wyboru kolegów i koleżanek zabawy,

posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,

badania i eksperymentowania,

doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami

bezpieczeństwa),

snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

zdrowego jedzenia,

rozwijania własnych zainteresowań, zdolności, potrzeb.

2. Dziecko ma obowiązek:

1. przestrzegać zasad współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, specjalistów   
   i innych pracowników przedszkola,
2. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w przedszkolu.

**ROZDZIAŁ VI**

**Rodzice**

**§ 22**

1. Rodzice mają prawo do:
2. zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju

przedszkola i planów pracy w danym oddziale,

1. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka:
2. każdorazowo na życzenie,
3. z inicjatywy nauczyciela,
4. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga i psychologa   
    w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania

dziecku pomocy,

1. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji

pracy przedszkola,

1. wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi

prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną,

1. wypisania dziecka z przedszkola w czasie roku szkolnego po uprzednim

dwutygodniowym powiadomieniu pisemnym dyrektora o rezygnacji.

2. Do podstawowych obowiązków rodziców (prawnych opiekunów) dziecka należy:

1. przestrzeganie niniejszego statutu,
2. zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce,
3. respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
4. przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną

przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo (upoważnienia

są przechowywane w sekretariacie Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy),

1. terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu,
2. informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne

zawiadomienie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.

1. Do dnia 1 września, każdego roku szkolnego, rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany poinformować Dyrektora ZPO w Ruszczy lub wychowawcę   
   o wszelkich przeciwwskazaniach zdrowotnych swojego dziecka w realizowaniu zajęć   
   organizowanych przez przedszkole oraz każdorazowo informować o zmianie tego stanu.

**§ 23**

Rodzice i nauczyciele zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

**§ 24**

Rodzice za szczególne zaangażowanie we wspieraniu pracy przedszkola mogą otrzymać na zakończenie roku szkolnego list pochwalny Dyrektora i Rady Pedagogicznej.

**§ 25**

Spotkania z rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze organizowane są w przedszkolu 2 razy w roku szkolnym lub częściej na wniosek rodziców lub nauczycieli.

**§ 26**

Formy współpracy przedszkola z rodzicami:

1. zebrania ogólne i grupowe,
2. konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem, nauczycielami,
3. kąciki dla rodziców,
4. zajęcia otwarte,
5. uroczystości okolicznościowe według kalendarza imprez,
6. spotkania rodziców z zaproszonymi do przedszkola specjalistami,
7. wycieczki i wyjazdy organizowane z inicjatywy rodziców,
8. zajęcia warsztatowe,
9. zbieranie informacji - ankiety, kwestionariusze.

**§ 27**

Na terenie przedszkola działa Rada Rodziców. Zakres działania Rady Rodziców, tryb przeprowadzania wyborów oraz jej kompetencje określa Regulamin Rady Rodziców stanowiący załącznik do Statutu Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy.

**ROZDZIAŁ VII**

**Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola**

**§ 27a**

1. W przedszkolu zatrudnieni są:

1. nauczyciele z przygotowaniem pedagogicznym do pracy z dziećmi w wieku

przedszkolnym, pedagog, logopeda,

1. pracownicy administracji i obsługi.

**§ 28**

Do podstawowych obowiązków pracowników należy:

1. znajomość i przestrzeganie przepisów bhp i ppoż., poddawanie się szkoleniom   
    w tym zakresie,
2. odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci powierzonych opiece

przedszkola,

1. sumienne wykonywanie zadań określonych zakresem czynności,
2. znajomość kodeksu pracy i wynikających z niego praw i obowiązków pracownika,
3. znajomość regulaminów obowiązujących w przedszkolu.

Szczegółowe zakresy obowiązków pracowników wymienionych w ustala

dyrektor w oparciu o obowiązujące przepisy i włączone są one do akt

osobowych pracowników.

**§ 29**

1. Nauczyciel przedszkola prowadzi pracę wychowawczo - dydaktyczną i opiekuńczą

zgodnie z wybranymi programami wychowania w przedszkolu, odpowiada za jakość   
 i wyniki tej pracy. Szanuje godność dziecka i respektuje jego prawa.

2. Godzina pracy nauczyciela z dziećmi w przedszkolu trwa 60 minut.

3. Do zakresu zadań nauczycieli należy:

1. planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo - dydaktyczno i opiekuńczej zgodnie   
    z wybranymi programami, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość,
2. wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań,

3) prowadzenie obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości

dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozą przedszkolną) w grupach 5 i 6-latków,

4) stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania,

5) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu   
 w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek, spacerów itp.,

6) współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-

pedagogiczną, zdrowotną i inną,

7) planowanie własnego rozwoju zawodowego – systematyczne podnoszenie swoich

kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach

doskonalenia zawodowego,

8) dbałość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska

o estetykę pomieszczeń,

9) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania   
 i nauczania, a w szczególności informowanie rodziców na pierwszym zebraniu

o wymaganiach wynikających z realizowanego programu wychowania

przedszkolnego, systematyczne informowanie o postępach dziecka i pojawiających się

trudnościach, a także o jego zachowaniu i rozwoju,

9a) przedszkole prowadzi dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola,

9b) do dziennika wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona dzieci, daty

i miejsca ich urodzenia, adresy zamieszkania dzieci, nazwiska i imiona rodziców

oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania dziecka, adresy

poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, oraz

tematy przeprowadzonych zajęć, a także godziny przyprowadzania i odbierania

dziecka z przedszkola. w dzienniku odnotowuje się obecność dzieci na zajęciach

w danym dniu. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem,

10) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej   
 i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami,

10a) przedszkole może prowadzić dzienniki także w formie elektronicznej, zwane

„dziennikami elektronicznymi” za zgodą organu prowadzącego,

10b) dokonywanie sprostowań błędów i oczywistych omyłek w dokumentacji

dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej dotyczącej przebiegu nauczania poprzez

skreślenie kolorem czerwonym nieprawidłowych wyrazów i czytelne wpisanie

kolorem czerwonym nad skreślonymi wyrazami właściwych danych oraz wpisanie

daty i złożenie czytelnego podpisu przez osobę dokonującą sprostowania,

10c) przedszkole prowadzi dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

i specjalistycznych oraz innych zajęć, które nie są wpisywane do dziennika zajęć

przedszkola jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu

nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej. Do dzienników zajęć wpisuje

się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona wychowanków, indywidualny

program pracy z wychowankiem, tematy przeprowadzonych zajęć oraz odnotowuje

się obecność wychowanków na zajęciach,

10d) w przypadku dzieci zakwalifikowanych do indywidualnego obowiązkowego

rocznego przygotowania przedszkolnego, przedszkole prowadzi odrębnie dla każdego

wychowanka dziennik indywidualnych zajęć,

11) realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących,

12) czynny udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał,

13) inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym,

kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym,

14) realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora przedszkola, a wynikających   
 z bieżącej działalności placówki,

15) Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi przedszkola program

wychowania przedszkolnego. Program wychowania przedszkolnego powinien być

dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone. Dyrektor

przedszkola po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku

w przedszkolu przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program

wychowania przedszkolnego. Dopuszczone do użytku w przedszkolu programy

wychowania przedszkolnego stanowią odpowiednio zestaw programów wychowania

przedszkolnego. Zespoły nauczycieli wybierają podręczniki lub materiały edukacyjne

i materiały ćwiczeniowe i swoją propozycję przedstawiają dyrektorowi. Dyrektor

zasięga opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców i podaje do publicznej

wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów

ćwiczeniowych do końca każdego roku szkolnego.

4. Nauczyciel otacza indywidualną opieką każdego ze swoich wychowanków i utrzymuje

kontakt z ich rodzicami w celu:

1. poznania i ustalenia potrzeb rozwojowych ich dzieci,
2. ustalenia form pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci,
3. włączenia ich w działalność przedszkola.

5. Nauczyciel ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze

strony Dyrektora, Rady Pedagogicznej, wyspecjalizowanych placówek i instytucji

naukowo-oświatowych.

6.Do zakresu pracy pedagoga w przedszkolu należy w szczególności:

1. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju wychowanków;
2. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
4. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym  
    i pozaszkolnym uczniów;
5. inicjowanie i promowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych   
   w sytuacjach kryzysowych;
6. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7.Do zakresu pracy logopedy w przedszkolu należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych   
   w celu ustalenia mowy wychowanków;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów   
   i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy wychowanków   
   i eliminowanie jej zaburzeń;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami wychowanków;
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**§ 30**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna otacza opieką wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sześcioletnich i niepełnosprawnych.

Współpracuje z nauczycielami w celu zminimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, prowadzi badania diagnostyczne zgłaszanych przez nauczycieli dzieci, prowadzi ćwiczenia z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi.

Współpracuje z rodzicami i prowadzi dokumentację zgodną z obowiązującymi przepisami.

**§ 31**

Zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.

**ROZDZIAŁ VIII**

**Postanowienia końcowe**

**§ 32**

1. Przedszkole prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

**§ 33**

1. Statut obowiązuje w równym stopniu wszystkich członków społeczności przedszkolnej

nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi.

1. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim zainteresowanym   
    (pracownikom przedszkola i rodzicom) poprzez:
2. umieszczenie na stronie www.
3. udostępnienie statutu w sekretariacie na życzenie zainteresowanego.

**§ 34**

1. Statut wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

**§ 35**

1. Zmiany i nowelizacja postanowień zawartych w zapisach dotyczących Publicznego Przedszkola w Ruszczy ,wynikające ze zmian prawa oświatowego i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych ,będą wprowadzane w porozumieniu z organami przedszkola Uchwałą Rady Pedagogicznej za pomocą aneksu.

**§ 36**

1. Tekst jednolity będzie ogłaszany Uchwałą Rady Pedagogicznej po wprowadzeniu trzech

zmian w Statucie.

1. ***Zapisy dotyczące Publicznej Szkoły Podstawowej w Ruszczy***

**ROZDZIAŁ I**

**ORGANIZACJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1**

1. Szczegółową organizację nauczania wychowania i opieki w danym roku szkolnym określają arkusze organizacyjne Publicznej Szkoły Podstawowej w Ruszczy z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.
2. Arkusze organizacji opracowane przez Dyrektora, zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, zatwierdza organ prowadzący szkołę do 30 maja danego roku.
3. Na podstawie zatwierdzonych arkuszy organizacji Publicznej Szkoły Podstawowej

w Ruszczy dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala

tygodniowy rozkład zajęć uwzględniający organizację obowiązkowych

i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych i wychowawczych . Arkusze organizacji

zatwierdza organ prowadzący.

4. Terminy rozpoczynania i zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych, przerw  
 świątecznych oraz ferii zimowych i letnich w danym roku szkolnym określają

odpowiednie przepisy.

5. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział.

6. Uczniowie oddziału w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się

wszystkich przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych planem nauczania

i programem wybranym z zestawu programów dla danej klasy, dopuszczonych do użytku

szkolnego.

7. Na zajęciach z informatyki dokonuje się podziału na grupy.

7a. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z informatyki w oddziałach liczących więcej

niż 24 uczniów, z tym że liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk

komputerowych w pracowni komputerowej.

8. Na zajęciach wychowania fizycznego istnieje możliwość prowadzenia zajęć oddzielnie dla

dziewcząt i chłopców w klasach IV – VI w grupach od 12 do 26 uczniów. Dopuszcza się

tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych.

8a. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV-VI są realizowane

w formie:

1. zajęć klasowo-lekcyjnych,
2. zajęć do wyboru przez uczniów.

9. Dyrektor w porozumieniu z Radami Pedagogicznymi i w uzgodnieniu z organem

prowadzącym ustala w danym roku szkolnym zasady prowadzenia niektórych zajęć

nadobowiązkowych takich jak: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rekreacyjno-

sportowe, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, gry i zabawy ogólnorozwojowe, koła

zainteresowań itp. które mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym.

10. Podstawową formą pracy w Publicznej Szkole Podstawowej są zajęcia dydaktyczne

i wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.

Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się

prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie 30 do 60 minut, zachowując ogólny

tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

11. W Szkole Podstawowej mogą być prowadzone klasy autorskie oraz klasy uczące się

programem autorskim z poszczególnych przedmiotów.

12. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają dłużej w szkole ze

względu na:

1. czas pracy rodziców – na wniosek rodziców,
2. organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki uczniom.

Liczba uczniów w grupie świetlicowej nie może przekraczać 25 osób.

Zajęcia świetlicowe dostosowuje si ę do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, a także ich możliwości psychofizycznych. Wyposażenie świetlicy oraz organizacja czasu pozwala na odrabianie lekcji oraz rozwój fizyczny uczniów.

1. W pomieszczeniach szkoły zapewnia się uczniom możliwość pozostawienia części podręczników i przyborów szkolnych.
2. Uczeń ma prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych

z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania.

1. Zasady korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej określa Regulamin, który znajduje się w bibliotece.
2. 1. Zajęcia edukacyjne w klasach I-III szkoły podstawowej są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.

**2.** Liczba uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej może być zwiększona do 27, w przypadku konieczności przyjęcia w trakcie roku szkolnego uczniów zamieszkałych w obwodzie szkoły.

**3.** W przypadkach zwiększenia liczby uczniów ponad liczbę 25 w klasach I-III szkoły podstawowej, Dyrektor szkoły jest obowiązany:

1) dokonać podziału oddziału, po uprzednim poinformowaniu Oddziałowej Rady Rodziców

lub

2) zatrudnić asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w danym oddziale.

**4.** W przypadkach, jak w ust. 3, Dyrektor szkoły może odstąpić od podziału oddziału, gdy Oddziałowa Rada Rodziców wystąpi z pisemnym wnioskiem do Dyrektora szkoły z prośbą o niedokonywanie dzielenia grupy, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.

**5.** Zwiększony oddział może funkcjonować do zakończenia I etapu edukacyjnego, bez konieczności corocznego postępowania, jak w ust. 3.

**§ 2**

**Zasady rekrutacji uczniów**

1. Szkoła Podstawowa w Ruszczy przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu

o zasadę powszechnej dostępności.

2. Do Publicznej Szkoły Podstawowej w ZPO w Ruszczy przyjmuje się:

1. z urzędu – dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły;
2. na wniosek rodziców/opiekunów prawnych- dzieci zamieszkałych poza obwodem szkoły, jeśli w odpowiedniej klasie są wolne miejsca;
3. dzieci niebędące obywatelami polskimi- na zasadach obowiązującego prawa oświatowego.

2a. Do szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci, które podlegają   
 obowiązkowi szkolnemu na podstawie Ustawy o Systemie Oświaty tj.

1. dzieci kończące 6 lat w danym roku kalendarzowym, w którym rozpoczyna się rok szkolny;
2. na wniosek rodziców, dzieci które w danym roku kalendarzowym kończą 5 lat, po zasięgnięciu opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2b.W roku szkolnym 2014/2015 przyjmuje się dzieci:

1. urodzone w 2007r.;
2. 6- letnie urodzone od 1 stycznia 2008r. do 30 czerwca 2008r.
3. na wniosek rodziców dzieci urodzone między 1 lipca 2008r. do 31 grudnia 2008r. po odbyciu rocznego obowiązkowego wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2015/2016 przyjmuje się dzieci:

1. urodzone od 1 lipca 2008r. do 31 grudnia 2008r.
2. dzieci 6- letnie, urodzone w 2009r.
3. na wniosek rodzica dzieci 5- letnie, po zasięgnięciu opinii Poradni Psychologiczno-  
   -Pedagogicznej.

2c. W roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 podziału uczniów klasy pierwszej na   
 oddziały dokonuje się w/g roku urodzenia i miesiąca urodzenia, poczynając od uczniów   
 najmłodszych.

2d.Podstawą udziału w postepowaniu rekrutacyjnym jest złożenie zgłoszenia ( dotyczy   
 kandydatów zamieszkałych w obwodzie szkoły ) lub wniosku ( dotyczy kandydatów   
 spoza obwodu).

2e.W przypadku , gdy po przyjęciu kandydatów z obwodu są wolne miejsca w szkole,   
 Komisja Rekrutacyjna przeprowadza postępowanie rekrutacyjne na podstawie kryteriów:

- dziecko posiada rodzeństwo w ZPO w Ruszczy -2 pkt.;

- szkoła znajduje się w pobliżu miejsca zamieszkania – 1 pkt.;

- rodzic jest absolwentem szkoły- 1 pkt.”

2f. Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, szkoła nadal posiada wolne   
 miejsca, przeprowadza się postępowanie uzupełniające, które kończy się z dniem   
 ostatnim miesiąca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, na który jest   
 przeprowadzone postępowanie rekrutacyjne.   
 Postępowanie uzupełniające przeprowadza się na zasadach określonych w tym rozdziale.

2g.Podstawą udziału w postępowaniu rekrutacyjnym jest złożenie wniosku do szkoły wraz   
 z wymaganymi załącznikami.   
 Wniosek pobiera się w sekretariacie szkoły. Wypełniony wniosek wraz z załącznikami   
 składa się od 15 marca do 10 kwietnia br. do dyrektora ZPO w Ruszczy.

Do wniosku załącza się:

- oświadczenie, że dziecko posiada rodzeństwo w ZPO w Ruszczy;

- oświadczenie, że szkoła znajduje się blisko miejsca zamieszkania;

- oświadczenie, że rodzic jest absolwentem szkoły.

2h.Dokumenty, o których mowa w ust. 2g składa się w oryginale.

2i. Procedura odwoławcza:  
 - w terminie 7 dni od podania do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych   
 i kandydatów nieprzyjętych, rodzic kandydata/opiekun może wystąpić do Komisji   
 Rekrutacyjnej z pisemnym wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia   
 dziecka do szkoły;  
 - uzasadnienie sporządza Komisja Rekrutacyjna w terminie 5 dni od dnia wystąpienia   
 z wnioskiem o uzasadnienie;  
 rodzic kandydata, w terminie 7 dni od dnia otrzymania uzasadnienia, może wnieść do   
 dyrektora ZPO w Ruszczy odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji Rekrutacyjnej.   
 Obowiązuje forma pisemna;  
 - dyrektor ZPO w Ruszczy rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji   
 Rekrutacyjnej w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania.

2j. Wszystkie zasady rekrutacji określają Procedury rekrutacji- załącznik nr 2 do   
 Zarządzenia Dyrektora z dnia 27 lutego 2014r.

2k**.** Zmiany do Procedur wprowadzane są na zasadach obowiązujących przy ich   
 wprowadzeniu.  
3. O przyjęciu uczniów ciągu roku szkolnego do wszystkich klas decyduje dyrektor.

1. Przyjęcie do szkoły dziecka z poza obwodu wymaga zawiadomienia dyrektora szkoły,   
   w której obwodzie dziecko mieszka.
2. Szkoła podstawowa prowadzi księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu zamieszkałych w obwodzie szkoły. Do księgi ewidencji wpisuje się dzieci według roku urodzenia, imię (imiona) i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL oraz adres zamieszkania dziecka, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania dziecka. Ponadto do księgi ewidencji wpisuje się:

informacje o szkole za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego

państwa w Polsce albo miejscu realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

w którym dziecko spełnia obowiązek szkolny;

o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą, ze wskazaniem zezwolenia dyrektora szkoły podstawowej, na podstawie którego dziecko spełnia obowiązek szkolny poza szkołą;

o odroczeniu rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, ze wskazaniem decyzji dyrektora szkoły podstawowej, na podstawie której nastąpiło odroczenie.

6. Uczeń przyjęty do szkoły otrzymuje legitymację szkolną. Ważność legitymacji szkolnej

potwierdza się w kolejnym roku szkolnym przez umieszczenie daty ważności i pieczęci

urzędowej szkoły.

7. Szkoła podstawowa prowadzi księgę uczniów. Do księgi uczniów wpisuje się imię

(imiona) i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL oraz adres zamieszkania

ucznia, imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) i adresy ich zamieszkania,

jeżeli są różne od adresu zamieszkania ucznia, a także datę rozpoczęcia nauki w danej

szkole oraz oddział, którego ucznia przyjęto. W księdze uczniów odnotowuje się datę

ukończenia szkoły albo datę i przyczynę opuszczenia szkoły przez ucznia. W przypadku

gdy uczeń nie posiada numeru PESEL do księgi uczniów zamiast numeru PESEL wpisuje

się serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość.

8. Dyrektor szkoły odracza obowiązek szkolny na wniosek rodziców. Rodzice są zobowiązani

do wniosku załączyć opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej

o potrzebie odroczenia obowiązku szkolnego.

9. Wniosek o odroczenie obowiązku szkolnego może być złożony w dowolnym czasie

w roku, w którym dziecko kończy 6 lat. Wniosek o odroczenie może dotyczyć roku

szkolonego, w którym dziecko rozpocznie naukę lub roku szkolnego, w przypadku, gdy już

rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego.

**§ 3**

**Organizacja biblioteki szkolnej**

1. Biblioteka jest pracownią szkolną, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych, doskonaleniu warsztatu nauczycieli, popularyzacji wiedzy rodziców.
2. Biblioteka zajmuje jedno pomieszczenie, w którym gromadzony i przechowywany jest księgozbiór. W pomieszczeniu tym jest też wydzielone miejsce na korzystanie   
   z księgozbioru podręcznego.
3. Do zadań bibliotekarza należy:

1) opracowanie regulaminu korzystania z biblioteki,

2) prowadzenie katalogu rzeczowego i alfabetycznego,

3) określenie godzin wypożyczania książek przy zachowaniu zasady dostępności   
 biblioteki dla ucznia przed i po lekcjach,

4) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej  
 uczniów,

5) przedstawianie Radzie Pedagogicznej informacji o stanie czytelnictwa

poszczególnych klas,

6) współpraca z nauczycielami przez udostępnianie potrzebnych im materiałów

i informacji o nowych publikacjach,

7) prowadzenie edukacji czytelniczej i medialnej,

8) zakup i oprawa książek,

9) prowadzenie ewidencji czytelników biblioteki,

10) pomoc czytelnikom w znalezieniu szukanej książki lub informacji,

11) poradnictwo w wyborach czytelniczych, zachęcanie do świadomego wyboru lektury.

1. Z biblioteki mogą korzystać:

1) uczniowie,

2) nauczyciele i inni pracownicy szkoły,

3) rodzice,

4) inne osoby – za zgodą dyrektora,

1. Status czytelnika biblioteki potwierdza karta w rejestrze czytelników.
2. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Ruszczy:

1) zasięganie informacji o stanie czytelnictwa uczniów,

2) uzupełnianie brakujących lektur i wydawnictw informacyjnych przez indywidualne  
 korzystanie uczniów ze zbioru Biblioteki Publicznej,

3) wzajemna wymiana doświadczeń,

4) zachęcanie uczniów do korzystania z Biblioteki Publicznej w celu wypożyczania  
 ciekawych i poszukiwanych pozycji książkowych.

**§ 4**

Szczegółowe zasady korzystania z biblioteki określa regulamin.

**R O Z D Z I A Ł IV**

**CELE I ZADANIA SZKOŁY**

**5**

Szkoła Podstawowa realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie uwzględniające program wychowawczy szkoły, a w szczególności zapewnia uczniom:

1) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie  
 umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;

2) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą

w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;

3) rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;

4) znalezienie w szkole środowiska wychowawczego sprzyjającego wszechstronnemu  
 rozwojowi (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,  
 estetycznym, moralnym, duchowym );

5) sprawuje opiekę nad uczniami z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz promocji  
 zdrowia;

6) udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

**6**

Realizacja celów i zadań szkoły następuje poprzez:

1.Integrację wiedzy nauczanej przez:

1) edukacja wczesnoszkolna w klasach I - III,

2) bloki przedmiotowe w klasach IV - VI,

3) ścieżki edukacyjne: prozdrowotną, ekologiczną, czytelniczą i medialną, wychowanie  
 do życia w społeczeństwie, filozoficzną, regionalną - dziedzictwo kulturowe

w regionie, obrona cywilna, edukacja europejska.

2.Oddziaływanie wychowawcze skierowane na priorytety takie jak:

1) pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,

2) personalizację życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności,

3) wpajanie zasad kultury życia codziennego,

3. Upowszechnianie zasad tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości,

1) kształtowanie postawy patriotycznej (także w wymiarze lokalnym),

2) sprzyjanie zachowaniom proekologicznym,

3) szanowanie indywidualności uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości,

4) budzenie szacunku do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły  
 i środowiska,

5) wdrażanie do dyscypliny i punktualności,

6) kształtowanie zasad świadomej prokreacji, wartości rodziny,

7) w klasach V i VI są realizowane zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia

w rodzinie”. Przeznacza się na nie w klasie po 14 godzin, w tym po 5 godzin

z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału

w zajęciach, jeżeli jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą Dyrektorowi ZPO

w Ruszczy w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach. Zajęcia nie

podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo

wyższej lub na ukończenie szkoły.

4. Prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć rekreacyjno-sportowych  
 w miarę potrzeb i możliwości finansowych, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,  
 gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej.

5. Organizacja nauczania religii/etyki w szkole:

1. udział ucznia/dziecka w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny. Uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć,
2. w przypadku, gdy uczniowie/rodzice/prawni opiekunowie wyrażą wolę uczestniczenia dziecka w zajęciach zarówno z religii, jak i z etyki, szkoła umożliwia im udział w zajęciach z obu przedmiotów, umieszczając odpowiednio (bezkolizyjnie) godziny nauki religii i etyki w planie zajęć szkolnych,
3. w przypadkach, gdy uczeń nie uczestniczy w ust. 1 wymienionych zajęciach szkoła zapewnia opiekę wychowawczą na czas odbywania zajęć,
4. w szkole organizuje się nauczanie religii/etyki na życzenie rodziców/ustawowych opiekunów lub pełnoletniego ucznia. Życzenie uczestnictwa w zajęciach religii i etyki wyraża się w formie jednorazowego pisemnego oświadczenia woli. Oświadczenie woli rejestruje się w Dzienniku Wychowawcy wraz z podpisem rodzica/opiekuna prawnego lub pełnoletniego ucznia. W trakcie nauki oświadczenie woli można zmienić. Po złożeniu oświadczenia uczestnictwa w odpowiednich zajęciach udział w nich ucznia jest obowiązkowy,
5. zajęcia z religii/etyki są organizowane w szkole dla grup liczących 7 i więcej uczniów,
6. w przypadkach, gdy na zajęcia religii konkretnego wyznania lub etyki zgłosi się mniej niż 7 uczniów/dzieci, dyrektor szkoły przekazuje oświadczenia do organu prowadzącego. Organ prowadzący w porozumieniu z właściwym kościołem lub związkiem wyznaniowym organizuje naukę religii w grupach międzyszkolnych lub naukę etyki w jednej ze szkół w grupach międzyszkolnych,
7. w sytuacjach, jak w ust. 5, podstawę wpisania ocen z religii lub etyki do arkusza ocen i świadectwa stanowi zaświadczenie wydane przez katechetę, nauczyciela etyki prowadzących zajęcia w grupach międzyszkolnych,
8. ocena z religii/etyki wlicza się do średniej ocen uprawniających do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem. Oceny z religii/etyki nie mają wpływu na promocję ucznia,
9. ocena z religii/etyki w klasach I-III szkoły podstawowej wyrażana jest w skali stopni szkolnych,
10. w przypadku, gdy uczeń uczestniczy w dwóch rodzajach edukacji na świadectwie i w arkuszu ocen umieszcza się ocenę korzystniejszą dla ucznia,
11. za treści nauczania religii określonego wyznania odpowiadają właściwe władze zwierzchnie kościoła lub związku wyznaniowego,
12. program nauczania etyki dopuszcza dyrektor szkoły.

6.Współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Połańcu, wspomagającą pracę  
 nauczycieli badaniami i zaleceniami, współpracę z Komisariatem Policji w Połańcu,  
 Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Przychodnią Zdrowia, higienistką szkolną.

7.Naukę drugiego języka obcego nadobowiązkowo w miarę możliwości kadrowych  
 i finansowych.

**7**

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i chroni ich zdrowie poprzez:

1) dyżury nauczycieli w budynku według grafiku wywieszonego w pokoju nauczycielskim  
 i tablicy ogłoszeń na korytarzu,

2) zapewnienie opieki na zajęciach pozalekcyjnych i nadobowiązkowych,

3) przydzielenie jednego opiekuna (osoby pełnoletniej) na:

30 uczniów -jeżeli grupa nie wyjeżdża poza miejscowość i nie korzysta z przejazdów,

15 uczniów- w czasie wycieczki,

10 uczniów - w czasie turystyki kwalifikowanej (góry, wycieczka rowerowa),

4) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych,

5) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,

6) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu

uczniów i rodzaju pracy,

7) systematyczne kształcenie komunikacyjne umożliwiające otrzymanie karty rowerowej,

8) zapewnienie uczniom warunków do spożycia jednego ciepłego posiłku w stołówce  
 szkolnej poprzez współpracę z zapleczem kuchennym Publicznego Przedszkola   
 w Ruszczy,

9) równomiernego rozłożenia zajęć w każdym dniu,

10) niełączenia w kilkugodzinne jednostki lekcyjne zajęć tego samego przedmiotu,  
 z wyjątkiem przedmiotów, których program tego wymaga,

11) w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki

budynek szkoły oraz wejście do szkoły są objęte nadzorem kamer CCTV.

**8**

1. Celem dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów szkoła zapewnia pomoc udzielaną przez poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną  
 w Połańcu w formie:

1) kierowania na badania uczniów z deficytami rozwojowymi za zgodą rodziców,

2) wydawania zaleceń o odroczeniu lub przyspieszeniu obowiązku szkolnego, nauczaniu  
 indywidualnym, rewalidacji indywidualnej, o nauczaniu trybem szkoły specjalnej,

3) spotkań terapeutycznych,

4) zajęć preorientacji zawodowej.

2. Uchylony

1. Szkoła organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych:

niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem, w tym z zespołem

Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz dla uczniów niedostosowanych

społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

1. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi.
2. Kształcenie uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizuje się w integracji ze środowiskiem rówieśniczym.
3. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.
4. Szkoła zapewnia uczniom, o których mowa w § 8 ust. 4 i 5:

1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,

3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne,

5) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

11. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Pomoc udzielana jest   
 uczniom, rodzicom i nauczycielom.

12.Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są   
 bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji   
 dobrowolny.

13. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na :

1. diagnozowaniu środowiska ucznia;
2. rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
3. rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
4. wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
5. opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
6. prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów   
   i rodziców;
7. podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
8. wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
9. wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
10. udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
11. wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
12. umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
13. podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

14. Celem pomocy psychologiczno-pedagogiczna jest rozpoznawanie możliwości   
 psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych   
 i edukacyjnych uczniów, wynikających z :

1. wybitnych uzdolnień;
2. niepełnosprawności;
3. niedostosowania społecznego;
4. zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
5. specyficznych trudności w uczeniu się ;
6. zaburzeń komunikacji językowej;
7. choroby przewlekłej;
8. zaburzeń psychicznych;
9. sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
10. rozpoznanych niepowodzeń szkolnych;
11. zaniedbań środowiskowych;
12. trudności adaptacyjnych;

15.Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:

1. nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem;
2. specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w szczególności:

a) terapeuta,

b) logopeda.

16.Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole ma obowiązek prowadzić   
 działania pedagogiczne, których celem jest:

1. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych;
2. świadczenie adekwatnej pomocy w bieżącej pracy w uczniem;
3. realizacja zaleceń i ustaleń Zespołu Wspierającego;
4. dokonywanie bieżących obserwacji efektywności świadczonej pomocy.

17. W przypadku stwierdzenia, że uczeń/ uczniowie ze względu na potrzeby rozwojowe lub   
 edukacyjne wymaga/ją pomocy psychologiczno pedagogicznej nauczyciel/ specjalista   
 informuje o tym niezwłocznie wychowawcę klasowego.

18.O pomoc psychologiczno – pedagogiczną mogą wnioskować także:

1. rodzice ucznia/prawni opiekunowie;
2. uczeń;
3. poradnia psychologiczno –pedagogiczna;
4. dyrektor szkoły/przedszkola;
5. pielęgniarka szkolna;
6. asystent edukacji romskiej;
7. pomoc nauczyciela;
8. pracownik socjalny;
9. asystent rodziny;
10. kurator sądowy.

19.Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli o konieczności objęcia ucznia pomocą   
 psychologiczno – pedagogiczną.

20.W celu organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom posiadającym   
 orzeczenie dyrektor szkoły powołuje Zespół Wspierający, którego zadaniem jest   
 planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

21.Koordynatorem pracy zespołu jest pedagog szkolny.

22.Do zadań koordynatora należy:

1. ustalanie terminów spotkań Zespołu;
2. zawiadomienie o terminie spotkania Zespołu: dyrektora szkoły i wszystkich członków (z tygodniowym wyprzedzeniem);
3. prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
4. nawiązywania kontaktów z PP-P, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – ustala rozwiązania organizacyjne, jeśli wynika to z planu działań wspierających dla ucznia (ustala czas, miejsce zajęć, ilość osób w grupie itp).

23.Na podstawie zaleceń Zespołu ustala dyrektor szkoły ustala formy,sposoby i okres   
 udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym   
 poszczególne formy pomocy będą realizowane biorąc pod uwagę wszystkie godziny,   
 które w danym roku mogą być przeznaczone na realizację tych form.

24. O ustalonych formach, sposobach, wymiarze i okresie udzielania pomocy   
 psychologiczno-pedagogicznej dyrektor szkoły lub koordynator informuje rodziców lub   
 opiekunów prawnych.

25.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w formie:

1) systemowych działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów,   
 w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na   
 celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

2) działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych   
 potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz   
 planowanie sposobów ich zaspokojenia;

3) zindywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych   
 zajęciach edukacyjnych;

4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;

5) zajęć specjalistycznych : korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych;

6) zajęć socjoterapeutycznych;

7) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli;

8) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

9) porad dla uczniów;

10) klas terapeutycznych;

11) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym   
 się w trudnej sytuacji życiowej.

26.W szkole rozpoznawane są uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

27. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie wywiadów   
 z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii   
 i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

28.W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji przedmiotowej   
 składa wniosek do wychowawcy o objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczna.

29. W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami   
 i uzdolnieniami uczniów.

30.Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień   
 i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalna opieką   
 nauczyciela.

31.Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega   
 na:

1. dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia;
2. dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia;
3. przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości   
   i umiejętności ucznia;
4. umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych;

32. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne   
 trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych,   
 wynikających z podstawy programowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli   
 właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać   
 8 osób.

33. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych   
 i oddziałowych. Dyrektor szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć   
 dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.

34.O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych decyduje   
 dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego te zajęcia lub na   
 podstawie opinii wychowawcy.

35.Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić   
 dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać   
 ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych   
 tą formą pomocy.

36**.** Zajęcia specjalistyczne organizowane w miarę potrzeby. Są to:

1. korekcyjno–kompensacyjne, organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów;
2. logopedyczne, organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii; liczba uczestników zajęć do 4 dzieci;

3) socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,   
 organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi   
 funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć wynosi do 10 uczniów.

37. Zajęcia specjalistyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą nauczyciele   
 i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

38.O objęciu dziecka zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi lub zajęciami   
 specjalistycznymi decyduje dyrektor szkoły.

39.O zakończeniu udzielania pomocy w formie zajęć specjalistycznych decyduje   
 dyrektor szkoły na wniosek rodziców lub nauczyciela prowadzącego zajęcia.

40.Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu   
 wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

41. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia prowadzone są w grupach   
 odpowiadających liczbie uczniów w oddziale.

42. Zajęcia związane z wyborem zawodu prowadzi doradca zawodowy lub nauczyciel,   
 posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć związanych z wyborem kierunku   
 kształcenia i zawodu.

43. W szkole zatrudniony jest pedagog, logopedanauczyciel planujący i realizujący   
 zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i w miarę potrzeb specjaliści,   
 posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

44.Porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog,   
 logopeda oraz inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć   
 specjalistycznych.

45.  W szkole prowadzone są spotkania ze specjalistami, warsztaty dla rodziców w celu   
 doskonalenia umiejętności wychowawczych.

46.Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających   
 pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna   
 w Połańcu.

47. Zaopatrzenie w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe

uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych, zgodnie z harmonogramem

określonym w art. 11 ustawy z dnia 30 maja 2014r. o zmianie ustawy o systemie oświaty

oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014r., poz. 811).

**R O Z D Z I A Ł V**

**OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE, PROMOWANIE UCZNIÓW**

Zasady oceniania zgodne będą z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej   
z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów   
i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych   
( Dz. U. Nr 41 z dnia 10 maja 1999r. pozycja 413 z późn. zm.).

**9**

1.Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym   
 zakresie,

2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,

4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach,  
 trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2.Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców  
 o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu   
 nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3.Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich

rodziców ( prawnych opiekunów ) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania

zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny

klasyfikacyjnej zachowania.

4.1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).  
2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci wyłącznie w szkole, po uprzednim zgłoszeniu do wychowawcy oddziału.

3. Odpowiedzi ustne, kartkówki, recytacje prace domowe uzasadniane są ustnie. Sprawdzian z działu, prace klasowe, testy i wypracowania uzasadniane są pisemnie. Uzasadnienie oceny powinno zawierać informacje o tym, co uczeń umie (potrafi) i nad czym musi popracować, zgodnie ze szczegółowymi wymaganiami, zawartymi w *PSO* z każdego przedmiotu.

4. Zabrania się wykonywania kserokopii oraz fotografii prac kontrolnych.

5. . Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

6. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3, na podstawie tej opinii.

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia lub ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

6a. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii

poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca

danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową,

z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem

Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. W przypadku takiego ucznia posiadającego

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie

z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu

nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

**10**

**Regulamin oceniania i klasyfikowania uczniów klas I –III**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

1. Klasyfikacja uczniów klas I - III na koniec roku szkolnego będzie podsumowaniem  
 osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym.

2. Uczniowie otrzymują na koniec roku i podsumowanie semestru jedna ocenę opisową   
 ze wszystkich zajęć edukacyjnych , a drugą (także opisową) z zachowania.

2a. I etap edukacyjny (klasy I-III szkoły podstawowej) to edukacja wczesnoszkolna

(dotychczas kształcenie zintegrowane), na którą składają się: edukacja polonistyczna,

język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, edukacja plastyczna, edukacja społeczna,

edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne,

wychowanie fizyczne.

3. W procesie oceniania należy wziąć pod uwagę następujące obszary:

1) możliwości dziecka;

2) zaangażowanie ucznia i wkład pracy;

3) stopień opanowania materiału;

4) postępy w rozwoju emocjonalno - społecznym;

5) osobiste sukcesy dziecka.

4. Aby dokonać oceny opisowej semestralnej i rocznej nauczyciel tworzy teczkę oceny   
 opisowej, w której gromadzi:

1) prace plastyczne,

2) sprawdziany wiadomości,

3) karty pracy,

4) indywidualne karty obserwacji uwzględniające wszystkie sfery rozwojowe.

5. Obserwując codzienną pracę dziecka i jego zachowanie nauczyciel raz w miesiącu  
 wypełnia indywidualną kartę obserwacji.

6. Bieżące postępy uczniów wyrażane są za pomocą punktów:

6 – umiejętność opanowana super

5 – umiejętność opanowana bardzo dobrze

4 – umiejętność opanowana dobrze

3 – umiejętność opanowana dostatecznie (poprawnie)

2 – umiejętność opanowana słabo

1 – umiejętność nieopanowana.

7.Ocenę umiejętności w dzienniku lekcyjnym wyrażają punkty:

6 – super

5 – bardzo dobrze

4 – dobrze

3 – dostatecznie

2 – słabo

1 – nie opanował.

8. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów)

Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej

do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

**11**

**Regulamin oceniania i klasyfikowania uczniów klas IV – VI**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

1. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne podsumowujące  
 osiągnięcia edukacyjne w klasach IV – VI ustala się według następującej skali:

stopień  **celujący - 6**

stopień **bardzo dobry - 5**

stopień **dobry - 4**

stopień **dostateczny - 3**

stopień **dopuszczający - 2**

stopień **niedostateczny - 1**

2. Ocena ucznia w arkuszu ocen oraz na świadectwie powinna być zapisana w pełnym  
 brzmieniu.

3. Ocena ucznia podawana w innych przypadkach może być wyrażona zapisem w pełnym  
 brzmieniu , skrótem, cyfrą, słownie (pochwała lub nagana) bez możliwości stawiania obok

znaku + plus lub – minus.

4. Oceny dzielą się na :

1) cząstkowe, określające osiągnięcia edukacyjne ucznia ze zrealizowanej części programu  
 nauczania,

2) klasyfikacyjne śródroczne (semestralne) i roczne podsumowujące osiągnięcia   
 edukacyjne ucznia za dany okres (semestr) ,rok szkolny.

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel uczący danego  
 przedmiotu, uwzględniając wkład pracy ucznia. Oceny te nie powinny być ustalane jako   
 średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.

1. Kryteria stopni:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń , który:

1a) posiadł wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,   
 uzupełnia je informacjami z innych źródeł,

2a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

3a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów  
 teoretycznych lub praktycznych w zakresie programu nauczania,

4a) proponuje rozwiązania nietypowe, własne, biorąc czynny udział w zajęciach

lekcyjnych, dyskusjach,

5a) rozwiązuje zadania i problemy wykraczające poza program nauczania aktualnie   
 realizowany przez nauczyciela,

6a) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych  
 i innych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim,

7a) jest dociekliwy w swoim postępowaniu, uparcie dąży do postawionego sobie celu,

8a) interesuje się nowościami nauki.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

1b) opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania  
 przedmiotu,

2b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

3b) rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem   
 nauczania,

4b) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów

w nowych sytuacjach,

5b) uzupełnia wiadomości samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela   
 lekturami na temat stanowiący przedmiot nauczania,

6b) aktywnie uczestniczy w lekcjach i dyskusjach związanych z omawianym

zagadnieniem,

7b) starannie wykonuje obowiązkowe zadania, ćwiczenia, prace,

8b) prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

1c) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,

2c) poprawnie stosuje (wykorzystuje) poznane wiadomości, rozwiązuje (wykonuje)   
 samodzielnie typowe zadania i ćwiczenia teoretyczne i praktyczne,

3c) spełnia wymagania rozszerzające,

4c) jest skupiony w czasie lekcji i gotowy do zabrania głosu w dyskusji na miarę swoich   
 możliwości,

5c) starannie wykonuje swoje obowiązkowe zadania, ćwiczenia, prace,

6c) starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1d) spełnia wymagania podstawowe,

2d) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,

3d) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania i ćwiczenia teoretyczne i praktyczne o średnim   
 stopniu trudności , dopuszczalna jest zachęta i pomoc nauczyciela,

4d) zna podstawowe pojęcia i posiadł niezbędne do dalszej nauki umiejętności,

5d) jest obowiązkowy w odrabianiu zadań domowych,

6d) czasem uczestniczy w dyskusjach wypowiadając swój pogląd na omawiane

zagadnienia,

7d) prowadzi w miarę starannie zeszyt przedmiotowy.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1e) spełnia wymagania konieczne,

2e) ma spore braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach, ale one nie  
 przekreślają (nie uniemożliwiają) możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej  
 wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

3e) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania praktyczne i teoretyczne o niewielkim stopniu  
 trudności, dopuszczalna pomoc nauczyciela,

4e) jest bierny podczas lekcji i dyskusji, słabo interesuje się przedmiotem,

5e) dość często zdarza się, że nie odrabia obowiązkowych zadań,

6e) niedbale prowadzi zeszyt przedmiotowy.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1f) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki  
 w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy  
 z tego przedmiotu,

2f) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu   
 trudności nawet z pomocą nauczyciela,

3f) jest bierny na zajęciach lekcyjnych, nie interesuje się przedmiotem,

4f) jest obojętny na zachęty i pomoc nauczyciela oraz kolegów,

5f) zadane zadania i ćwiczenia wykonuje niedbale,

6f) niechlujnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

7.Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki,

muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany

przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

8. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę

do średniej ocen będzie się wliczać także roczna ocena uzyskana z tych zajęć.

9. Kryteria oceny z religii zawiera Wewnątrzszkolny System Oceniania.

10. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się , poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze , co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

**12**

1. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

1) prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych obejmujące treści całego  
 działu ( lub dużą część działu);

2) testy;

3) kartkówki z trzech ostatnich tematów;

4) prace domowe;

5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów w czasie lekcji;

6) sprawdziany;

7) wypowiedzi ustne;

8) prace w zespole;

9) testy sprawnościowe;

10) prace plastyczne i techniczne;

11) działalność muzyczna.

2. W pracy pisemnej ocenie podlega:

1) zrozumienie tematu;

2) znajomość opisywanych zagadnień;

3) sposób prezentacji;

4) konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

Ilość prac pisemnych przewidzianych w semestrze jest zależna od specyfiki przedmiotu,

ustala ją i podaje każdy nauczyciel.

3. Wypowiedzi ustne to: udział i przygotowanie ucznia do zajęć oraz spójna odpowiedź na   
 pytania nauczyciela.

W wypowiedzi ustnej ocenie podlega:

1) znajomość zagadnienia;

2) samodzielność wypowiedzi;

3) kultura języka;

4) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

4. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń.

Ocenie podlegają umiejętności:

1) planowanie i organizacja pracy grupowej;

2) efektywne współdziałanie;

3) wywiązywanie się z powierzonych ról;

4) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

5. Częstotliwość oceniania. Zasady:

a) prace klasowe i sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem,

b) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu w wyznaczonym terminie, powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od tego terminu, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,

c) nauczyciel zobowiązany jest do oceniania pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym została napisana,

d) uczeń ma możliwość poprawy oceny pracy klasowej (sprawdzianu) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy, na warunkach ustalonych przez nauczyciela,

e) w ciągu dnia dopuszcza się przeprowadzenie tylko jednego sprawdzianu (pracy klasowej),

f) w ciągu tygodnia można przeprowadzić maksymalnie trzy sprawdziany,

g) nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu sprawdzianu, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.,

h) nauczyciel ma prawo stosowania kartkówki zamiast ustnej formy wypowiedzi i może jej nie zapowiadać. Kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności najwyżej z trzech ostatnich tematów,

i) uczeń ma prawo zobaczyć sprawdzoną pracę klasową (sprawdzian), a rodzice mają prawo wglądu w te prace na zasadach ustalonych przez nauczyciela,

j) prace klasowe (sprawdziany) muszą być przechowywane przez cały rok szkolny,

k) zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń i prace domowe są sprawdzane i oceniane (w zależności od specyfiki przedmiotu) z częstotliwością ustaloną przez nauczyciela.

6. Termin zwrotu ocenionych prac klasowych (sprawdzianów) nie może być dłuższy niż dwa

tygodnie.

7. Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka w czasie spotkań z wychowawcą dwa   
 razy w semestrze (wywiadówki ) i podczas konsultacji z nauczycielami przedmiotów  
 w zależności od potrzeb nauczyciela i zainteresowania (prośby) rodziców.

**13**

Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o zamierzonej ocenie niedostatecznej z przedmiotu, którego naucza. nie później niż tydzień przed klasyfikacją śródroczną lub roczną nauczyciel informuje uczniów   
o zamierzonych ocenach z przedmiotu , którego naucza.

**Poprawianie zamierzonej oceny klasyfikacyjnej**

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają , że zamierzona ocena śródroczna lub roczna   
 z danego przedmiotu jest niezgodna z faktycznie osiągniętymi wiadomościami, mają prawo   
 odwołać się do dyrektora , osobiście, za pośrednictwem Rady Rodziców lub

Samorządu Uczniowskiego z prośbą o komisyjne sprawdzenie tych wiadomości.

2. Prawo do poprawiania zamierzonej oceny klasyfikacyjnej nie przysługuje uczniowi, który  
 ma otrzymać więcej niż dwie oceny niedostateczne z obowiązkowych przedmiotów   
 nauczania.

3. W przypadku poprawiania zamierzonej oceny klasyfikacyjnej pozytywnej, na wyższą  
 ocenę, uczniowi przysługuje prawo poprawy z nie więcej niż dwóch obowiązkowych  
 przedmiotów nauczania.

4. Dyrektor szkoły nie później niż dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym zarządza  
 sprawdzian komisyjny.

5. Pytania ,zadania, problemy powinny być tak sformułowane, aby zawierały wymagania na  
 ocenę, o którą ubiega się uczeń.

6. Pytania , zadania, problemy przygotowuje nauczyciel uczący przedmiotu i przedstawia do  
 konsultacji członkom komisji przed egzaminem.

7. Sprawdzian składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, a w przypadku przedmiotu  
 plastyka, muzyka, technika, informatyka, wychowanie fizyczne, także z części praktycznej.

8. Ze sprawdzianu sporządza się protokół, w którym jest opisany sposób oceniania pracy  
 pisemnej, opis-sprawozdanie z odpowiedzi ustnych oraz załączona jest praca pisemna.

9. Sprawozdanie ze sprawdzianu komisyjnego dołącza się do arkusza ocen.

10.W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły ,

2) nauczyciel uczący przedmiotu,

3) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

11. Na uzasadniony wniosek nauczyciela uczącego przedmiotu, w jego zastępstwie może być  
 powołany nauczyciel tego przedmiotu uczący w innej szkole. Powołanie nauczyciela z  
 innej szkoły następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

12. W czasie sprawdzianu może być obecny w roli obserwatora członek Rady Rodziców   
 i Samorządu Uczniowskiego oraz wychowawca klasy.

13. Ustalona ocena śródroczna lub roczna nie może być niższa od zamierzonej przez   
 nauczyciela (sprawdzian nie może spowodować zaniżenia oceny).

Ustalona w ten sposób komisyjnie ocena śródroczna lub roczna jest ostateczna.

**Egzamin poprawkowy**

Egzamin poprawkowy może być przeprowadzany dla uczniów klas IV - V zgodnie

z zasadami zawartymi w paragrafie 15 punkty: 1, 3, 5-11 wymienionego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu

z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, wychowania fizycznego, zajęć technicznych,

technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz zajęć artystycznych, z których

egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii  
 letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora. W skład   
 komisji wchodzą:

1) dyrektor szkoły lub inny nauczyciel w zastępstwie – jako  
 przewodniczący komisji,

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek  
 komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji

na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim

przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela

prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela

zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład  
 komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną  
 przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację  
 o ustnych odpowiedziach ucznia.

7. Protokół z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego dołącza się do arkusza ocen.

8. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

9.Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę  
 z zastrzeżeniem ust.10.

10.Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada  
 Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia,  
 który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem,

że te obowiązujące zajęcia są zgodne ze szkolnym planem nauczania realizowanym

w klasie programowo wyższej.

11. Uczeń promowany warunkowo ma obowiązek uzupełnienia w czasie ferii letnich braków  
 w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach wskazanych przez nauczyciela oraz  
 przedstawić w pierwszym miesiącu roku szkolnego wyniki swojej pracy do oceny. Jeżeli  
 braki nie zostaną uzupełnione, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która może  
 stanowić podstawę do ustalenia niedostatecznego stopnia klasyfikacyjnego.

12. Warunkową promocję ucznia odnotowuje się w jego arkuszu ocen i na świadectwie  
 szkolnym zamieszczając klauzulę: " uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia...... promowany  
 warunkowo do klasy...... ".

**Egzamin klasyfikacyjny**

1. Warunki umożliwiające przystąpienie ucznia do egzaminu klasyfikacyjnego określa   
 § 13 wyżej wymienionego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

1) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych,  
 jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności

ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te

zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać  
 egzamin klasyfikacyjny.

3) Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub  
 na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić

zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych  
 przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek   
 szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

2. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor i informuje o nim ucznia i jego

rodziców (prawnych opiekunów. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż

w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami

(prawnymi opiekunami). Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił

do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego

w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora.

W skład komisji wchodzą:

1) dyrektor - jako przewodniczący,

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,

3) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako  
 członek.

4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracach  
 komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych okolicznościach.   
 W takim przypadku dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą innego

nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie

nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.  
 5. Pytania, zadania, problemy do egzaminu przygotowuje nauczyciel uczący danych zajęć   
 edukacyjnych zgodnie z programem nauczania i przedstawia je komisji do konsultacji nie  
 później niż dzień przed egzaminem. Pytania, zadania, problemy powinny być tak   
 sformułowane i podzielone aby zawierały wymagania na każdy ze stopni.  
 6. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:  
 skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę   
 ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą   
 informację o ustnych odpowiedziach ucznia

7. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen.

8. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego   
 w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie,

określonym przez dyrektora.

9. Od oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń lub jego  
 rodzice mogą odwołać się w terminie trzech dni od daty egzaminu do dyrektora,  
 który w uzasadnionych przypadkach, powołuje nową komisję egzaminacyjną.

10. W egzaminie mogą uczestniczyć w charakterze obserwatorów rodzice dziecka,   
 przedstawiciel Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.

11.Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej należy uwzględnić osiągnięcia  
 i umiejętności ucznia z poprzedniego semestru

12**.** Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się w styczniu każdego roku szkolnego.  
 Dokładną datę zakończenia postępowania klasyfikacyjnego ustala Rada Pedagogiczna na

posiedzeniu w sierpniu. Dokładną datę zakończenia postępowania klasyfikacyjnego rocznego

ustala Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w pierwszym tygodniu maja.

13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla ucznia nie obejmuje obowiązkowych zajęć

edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne

i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

14. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć

edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej

wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana.

**14**

**Ocenianie zachowania**

**Postanowienia ogólne**

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1) stopień pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych,

2) kulturę osobistą,

3) stopień przestrzegania norm społecznych, obyczajowych i etycznych.

2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem

ust. 11,12.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy. Podejmując decyzję o ocenie powinien  
 uwzględnić:

1) opinię, ocenę innych nauczycieli,

2) samoocenę ucznia,

3) ocenę zespołu klasowego.

3a. Podejmując decyzję o ocenie wychowawca może uwzględnić:

1. opinię Samorządu Uczniowskiego klasowego lub szkolnego,
2. opinię opiekuna organizacji uczniowskiej,
3. opinię osób dorosłych stanowiących środowisko ucznia,
4. opinię Rady Rodziców,
5. wybitne osiągnięcia ucznia np.: w konkursach wiedzy, zawodach sportowych i innych.

4. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 6.

4a. Wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu klasyfikacyjnym

uzasadnienie oceny wzorowej i nagannej na piśmie.

5.Wychowawca na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną informuje uczniów  
 o proponowanych ocenach zachowania.

5a. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy

w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności np. zgłoszenia przez uczących

dodatkowych, dotychczas nieznanych informacji pozwalających na obniżenie lub

podwyższenie oceny zachowania.

5b. Przewidywana roczna ocena zachowania może zostać obniżona jeśli uczeń po jej

wystawieniu przestanie spełniać wymagane na tę ocenę kryteria lub dopuści się czynów

drastycznych.

5c. . Uczeń może otrzymać wyższą, niż przewidywana przez wychowawcę, roczną ocenę

klasyfikacyjną z zachowania, jeżeli wykona na rzecz szkoły lub lokalnego środowiska

określoną pracę społeczną wskazaną przez Radę Pedagogiczną i w czasie określonym

przez Radę Pedagogiczną.

6. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do   
 dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

6a. Uchylony

6b. Poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień.

6c. W tym celu dyrektor powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej

zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą

większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego

komisji.

6d. W skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:

* + dyrektor ,
  + wychowawca klasy,
  + wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne

w danej klasie,

* + przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
  + przedstawiciel Rady Rodziców.

6e. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:

* + skład komisji,
  + termin posiedzenia komisji,
  + wynik głosowania,
  + ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6f. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od

ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

7. Ocena zachowania śródroczna i roczna w klasach I - III jest oceną opisową.

8. Oceny zachowania w klasach IV - VI szkoły podstawowej ustala się

według następującej skali:

* + wzorowe – od 30 do 32 pkt
  + bardzo dobre – od 26 do 29 pkt
  + dobre – od 20 do 25 pkt
  + poprawne – od 14 do 19 pkt
  + nieodpowiednie – od 6 do 13 pkt
  + naganne – od 0 do 5 pkt

z zastrzeżeniem ust. 9a;

9. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły

podstawowej, ustala się według następującej skali:

1) wzorowe;

2) bardzo dobre;

3) dobre;

4) poprawne;

5) nieodpowiednie;

6) naganne;

z zastrzeżeniem ust. 9a.

9a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

9b. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem

umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

10. Wychowawca klasy jest zobowiązany zapoznać z zasadami oceniania:

a) uczniów - na pierwszej godzinie wychowawczej w nowym roku szkolnym;

b) rodziców - na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.

11. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo

wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej

dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

12. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę

klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej,

a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

13. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub

program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się

oceny zachowania.

14. Kryteria oceny zachowania zamieszczone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

**15**

**Promocja**

1. Uczeń klas I – III Szkoły Podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej,

jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III Szkoły Podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się

do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia,

w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy

programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich

obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał

roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej

z zastrzeżeniem § 14 ust. 12, § 13 Egzamin poprawkowy, ust. 10.

5. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem lub kończy szkołę podstawową

z wyróżnieniem jeżeli uzyskał w wyniku rocznej klasyfikacji wszystkich przedmiotów

obowiązkowych średnią ocen co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę

zachowania. Uczeń może również otrzymać nagrodę (dyplom, książkę, pamiątkę)

ufundowaną przez Radę Rodziców lub innego sponsora.

5a. Po ukończeniu nauki w danej klasie, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej, uczeń

szkoły, zależnie od wyników klasyfikacji rocznej, otrzymuje świadectwo szkolne

promocyjne potwierdzające uzyskanie lub nieuzyskanie promocji do klasy

programowo wyższej.

6. Uczeń kończy szkołę podstawową:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny

klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo

najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny

klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się

w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu,

z uwzględnieniem § 11 ust. 6 pkt 6a, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 15 ust. 6 pkt 1, 2 oraz § 14 ust. 12, 13,

2) jeżeli przystąpił do sprawdzianu w klasie VI,

3) uczeń, który ukończył szkołę podstawową otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły, a jeśli

ukończył z wyróżnieniem otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły potwierdzające

ukończenie szkoły z wyróżnieniem.

7. O promowaniu i ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami)., uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w

szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną)

ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu

wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej

(semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć

edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

9. Uczniowie niepełnosprawni przystępują do sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim

roku nauki w szkole podstawowej w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich

niepełnosprawności, a uczniowie niedostosowani społecznie lub zagrożeni

niedostosowaniem społecznym zdają sprawdzian w warunkach dostosowanych do ich

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania będą podlegały ewaluacji. Zmiany będą zatwierdzane uchwałą Rady Pedagogicznej ZPO i wprowadzane za pomocą aneksów.**

**O zmianach uczniowie i rodzice będą powiadomieni na początku nowego roku szkolnego.**

**R O Z D Z I A Ł VI**

**ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE**

**16**

**Organami Szkoły Podstawowej są :**

1. Dyrektor

2. Rada Pedagogiczna Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy

3. Rada Rodziców

4. Samorząd UczniowskiZespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy.

**17**

**Rada Pedagogiczna**

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły realizującym statutowe zadania   
 dotyczące kształcenia i wychowania.

2. W skład Rady Pedagogicznej ZPO wchodzą wszyscy

nauczyciele w niej zatrudnieni.

3. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą - z głosem doradczym - brać także udział inne

osoby zaproszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek

Rady Pedagogicznej.

4. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej ZPO jest dyrektor .

5. Zasady funkcjonowania Rady Pedagogicznej określa regulamin działalności uchwalony  
 przez Radę Pedagogiczną.

6. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:

1) występowanie z odwołaniem od decyzji kuratora oświaty w sprawie uchylenia statutu  
 albo niektórych jego postanowień,

2) ustalenie regulaminu swojej działalności,

3) zatwierdzanie planu pracy po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców,

4) zatwierdzanie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,

5) ustalanie szczegółowych kryteriów oceniania zachowania uczniów,

6) wyrażanie zgody na egzamin klasyfikacyjny z przyczyny nieobecności

nieusprawiedliwionych,  
 7) uchwalanie warunkowej promocji ucznia,

8) uchwalanie programu wychowawczego,

9) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych po  
 zaopiniowaniu ich przez Radę Rodziców,

10) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,

11) delegowanie swoich przedstawicieli do pracy w komisji konkursowej na stanowisko  
 dyrektora,

12) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.

7.Rada Pedagogiczna opiniuje:

1. organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych

i pozalekcyjnych,

2) projekt planu finansowego szkoły,

3) propozycje przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia  
 zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych i innych,

4) szkolny zestaw programów,

5) wnioski o indywidualny program lub tok nauki ucznia,

6) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń , nagród i innych wyróżnień,

7) pracę dyrektora,

8) propozycje zespołów nauczycieli dotyczących wyboru jednego podręcznika lub

materiału edukacyjnego.

8.Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem:

1) do organu prowadzącego w sprawie nadania Szkole Podstawowej imienia,

2) o przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora na kolejny okres,

3) o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora do organu prowadzącego.

9.Rada Pedagogiczna ma prawo:

1) wymagać od dyrektora realizacji uchwał podjętych w ramach jej kompetencji   
 stanowiących,

2) do udziału jej przedstawiciela w zespole oceniającym nauczyciela w przypadku  
 odwołania od uprzednio ustalonej oceny.

10.Rada Pedagogiczna podejmuje uchwały zwykłą większością głosów przy obecności  
 co najmniej połowy członków Rady Pedagogicznej.

11.Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.

12. Nauczyciele są zobowiązani do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu Rady  
 Pedagogicznej, które mogą naruszyć dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także   
 nauczycieli i innych pracowników szkoły.

13.Dyrektor ZPO wstrzymuje wykonanie uchwał, o których mowa w ust.7  
 niezgodnych z przepisami prawa.O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor  
 niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór   
 pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem  
 prowadzącym szkolę uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami  
 prawa. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

**18**

**Samorząd Uczniowski**

1. W Publicznej Szkole Podstawowej działa Samorząd Uczniowski.

Samorząd ten z mocy prawa tworzą wszyscy uczniowie uczęszczający do szkoły

podstawowej.

2. Organami Samorządu Uczniowskiego są:

1) na szczeblu klas: Samorządy Klasowe,

2) na szczeblu szkoły: Samorząd Szkolny.

3. Reprezentantami Samorządu Uczniowskiego na zewnątrz są:

1) na szczeblu klas: Przewodniczący Samorządu Klasowego,

2) na szczeblu szkoły: Przewodniczący Samorządu Szkolnego.

4. Zasady wybierania i działania samorządu określa regulamin.

5. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

6. Do zadań Samorządu Szkolnego należy:

1) przygotowanie projektu Regulaminu Samorządu Szkolnego,

2) przygotowywanie projektów zmian w Regulaminie,

3) występowanie do Rady Pedagogicznej oraz Dyrektora z nowymi inicjatywami   
 dotyczącymi życia szkolnego i sposobem ich wykonania,

4) wykonywanie zadań zleconych przez Radę Pedagogiczną i Dyrektora,

5) gospodarowanie środkami materialnymi Samorządu Szkolnego,

6) proponowanie kandydata na opiekuna Samorządu Szkolnego,

7.Samorząd Szkolny może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi  
 wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczące realizacji  
 podstawowych praw uczniów , takich jak:

1) prawo do zapoznania z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi   
 wymaganiami,

2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,

3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji  
 między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych  
 zainteresowań,

4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,

5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej  
 zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu  
 z dyrektorem.

8. Samorząd Szkolny może wyrazić opinię w sprawie przeniesienia ucznia do innej  
 szkoły.

9.Na wniosek dyrektora Samorząd Szkolny może wyrazić opinię o pracy nauczyciela.

10. Samorząd Szkolny może występować z wnioskami w sprawach określonych

w statucie.

11. Dyrektor ma obowiązek zawiesić i uchylić uchwałę lub inne postanowienie Samorządu

Szkolnego, jeżeli jest ono sprzeczne z prawem lub celami wychowawczymi szkoły.

**19**

Na terenie szkoły podstawowej działa Rada Rodziców. Zakres działania Rady Rodziców, tryb przeprowadzania wyborów oraz jej kompetencje określa Regulamin Rady Rodziców stanowiący załącznik do Statutu Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy.

**19a**

Do kompetencji Rady Rodziców należy:

1. uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
2. Programu Wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i realizowanego przez nauczycieli,
3. Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczego szkoły lub Programu Profilaktyki, programy te ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;

1. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
2. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
3. opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
4. opiniowanie propozycji dyrektora zawierającej zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym.

**20**

Do dnia 1 września, każdego roku szkolnego, rodzic/prawny opiekun jest   
zobowiązany poinformować Dyrektora ZPO w Ruszczy lub wychowawcę o wszelkich   
przeciwwskazaniach zdrowotnych swojego dziecka w realizowaniu zajęć   
organizowanych przez szkołę oraz każdorazowo informować o zmianie tego   
stanu.

**R O Z D Z I A Ł VII**

**NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY**

**§ 20**

W Szkole Podstawowej tworzy się następujące stanowiska obsługi:

1) sprzątaczka,

1. woźna,
2. konserwator,
3. sekretarka
4. konserwator maszyn i urządzeń.

Szczegółowy zakres czynności dla zatrudnionych pracowników obsługi sporządza dyrektor. Dokument ten stanowi załącznik do umowy o pracę i jest przechowywany w teczce akt osobowych pracownika.

**21**

Nauczyciele pracujący w Szkole Podstawowej są zatrudniani zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi zawartymi w art.9 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela po nowelizacji dokonanej ustawą z 18 lutego 2000r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela.

**21a**

W szkole może być, za zgodą organu prowadzącego, zatrudniony asystent nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasach I-III lub asystent wychowawcy świetlicy. Do zadań asystenta należy wspieranie nauczycieli lub wychowawcy świetlicy. Asystent wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, do którego jest przydzielony.

**22**

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu  
 stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą

i opiekuńczą, wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu ojczyzny,   
w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia   
i szacunku dla każdego człowieka, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych   
i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

**23**

**Zakres zadań nauczycieli**

1.Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma  
 obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie a także szanowanie   
 godności osobistej ucznia.

2. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest bezstronne i obiektywne ocenianie oraz

sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów.

* 1. Realizując program dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy nauczyciel odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły za:
     1. jakość pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej oraz jej efekty,
     2. stan urządzeń, sprzętu i środków dydaktycznych mu przydzielonych.
  2. Odpowiada służbowo przed władzami szkoły, ewentualnie cywilnie lub karnie za:
     1. tragiczne skutki wynikłe z braku nadzoru i bezpieczeństwa uczniów

w czasie zajęć szkolnych, pozaszkolnych i dyżurów mu przydzielonych,

* + 1. zniszczenie lub stratę elementów majątku i wyposażenia szkoły.

3.W ramach realizacji zadań pedagogicznych nauczyciel zapewnia prawidłowy przebieg  
 procesu dydaktycznego poprzez:

1) realizację obowiązujących programów nauczania,

2) stosowanie właściwych metod nauczania,

3) systematyczne przygotowywanie się do zajęć,

4) właściwe prowadzenie pozostającej do jego gestii dokumentacji działalności

pedagogicznej,

5) Nauczyciele na początku roku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich

rodziców (prawnych opiekunów) o:

a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych

śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie

programu nauczania;

b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej)

oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6)informowanie rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora oraz Radę Pedagogiczną  
 o postępach i niepowodzeniach uczniów w zakresie nauczanego przedmiotu.

4. Do zadań każdego nauczyciela należy także ciągłe doskonalenie oraz podnoszenie

poziomu wiedzy merytorycznej poprzez:

1) pracę własną,

2) udział w pracach szkolnych zespołów nauczycielskich,

3) korzystanie z pozaszkolnych form doskonalenia zawodowego,

4) aktywne uczestniczenie w szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

5. Nauczyciele danego przedmiotu lub grupy przedmiotów pokrewnych mogą tworzyć zespół  
 przedmiotowy.

6. Cele i zadania zespołu przedmiotowego obejmują:

1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów  
 nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadniania   
 decyzji w sprawie wyboru programów nauczania,

2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów  
 badania wyników nauczania,

3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa   
 metodycznego dla początkujących nauczycieli,

4) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych a także w uzupełnianiu ich  
 wyposażenia,

5) wspólne opiniowanie przygotowywanych w szkole autorskich, innowacyjnych  
 i eksperymentalnych programów nauczania,

6) nauczyciel lub zespół nauczycieli wybiera program nauczania dla zajęć edukacyjnych

z zakresu kształcenia ogólnego i przedstawia dyrektorowi wniosek.

Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego programów będzie określał czy program

nauczania uwzględnia nową podstawę programową kształcenia ogólnego oraz musi być

dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony i powinien

uwzględniać warunki dydaktyczne i lokalowe szkoły, zainteresowania uczniów,

lokalizację szkoły, warunki środowiskowe i społeczne uczniów. Dyrektor szkoły po

zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole

zaproponowany przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program nauczania do

31 sierpnia każdego roku szkolnego. Dopuszczone do użytku programy nauczania

stanowią odpowiednio szkolny zestaw programów Nauczania. Program nauczania

ogólnego obejmuje jeden etap edukacyjny.

Zespoły nauczycieli wybierają podręczniki lub materiały edukacyjne i materiały

ćwiczeniowe i swoją propozycję przedstawiają dyrektorowi. Dyrektor zasięga opinii

Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców i podaje do publicznej wiadomości zestaw

podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do końca

każdego roku szkolnego.

Wprowadza się możliwość do użytku szkolnego podręcznika w formie elektronicznej.”

7) Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych podejmuje działania organizacyjne

umożliwiające obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły.

7.Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest:

1) ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie   
 w miarę potrzeb,

2) ustalenie zestawu podręczników, z których uczniowie danego oddziału będą korzystać;

3) analiza realizacji programów po każdym roku pracy,

4) analiza zadań wynikających z podstawy programowej i dydaktyczno-wychowawczych  
 opracowanych w szkole,

5) rozdzielenie pomiędzy nauczycieli zadań wynikających ze ścieżek edukacyjnych,

6) korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych,

8.Dyrektor w razie potrzeby może tworzyć zespoły wychowawcze lub problemowo-  
 zadaniowe do realizacji jednorazowych zadań i rozwiązania bieżących problemów.

9.Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora przewodniczący zespołu zwany też  
 liderem zespołu.

10.Nauczyciel ma prawo do:

1) wyboru programu nauczania z dopuszczonych przez ministerstwo,

2) samodzielnego programu dla swoich uczniów, w tym programów autorskich,

3) modyfikowania i wykorzystania w dowolny sposób programów dopuszczonych przez   
 ministerstwo do użytku szkolnego i zamieszczonych w odpowiednim wykazie,

4) systematycznego oceniania postępów uczniów,

5) współdecydowania o ocenie zachowania uczniów,

6) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich   
 uczniów.

11.Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

12. W ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest

realizować zajęcia opiekuńczo-Wychowawcze wynikające z potrzeb zainteresowań

uczniów ( art. 42, ust. 2, pkt 2 KN).

W roku szkolnym 2009’10 – dodatkowo 1 godzinę tygodniowo przeprowadza nauczyciel

pełnozatrudniony.

Od roku szkolnego 2010’11 – dodatkowo 2 godziny tygodniowo przeprowadza nauczyciel pełnozatrudniony.

Nauczyciel niepełnozatrudniony realizuje te godziny w wymiarze proporcjonalnym do wymiaru zatrudnienia”.

13. Nauczyciel prowadzi dziennik realizowanych w szkole zajęć i czynności, o których mowa

w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela. Do dziennika wpisuje się imiona i nazwiska

uczniów, daty oraz tematy przeprowadzonych zajęć lub czynności, liczbę godzin tych

zajęć lub czynności oraz odnotowuje się obecność uczniów. Przeprowadzenie zajęć

nauczyciel potwierdza podpisem.

14. Do obowiązków nauczycieli należy również prowadzenie obserwacji w celu   
 zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów oraz zgłaszanie zauważonych   
 specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy.

15. Organizuje się indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie zaleceń

określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania i zgodnie

z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2014r.

**24**

**Zakres zadań wychowawcy**

1.Dyrektor powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu   
 z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu "wychowawcą".

2.Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądane jest, by  
 wychowawca opiekował się tymi samymi uczniami przez cały okres nauczania w danym

etapie edukacyjnym.

3.Obowiązki wychowawcy danej klasy powierza dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady  
 Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego.

4.Zmiana wychowawcy może nastąpić na uzasadniony wniosek Rady Rodziców złożony  
 do dyrektora lub uzasadnioną prośbę wniesioną przez nauczyciela wychowawcę.

5.Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami,  
 a w szczególności :

1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,

2) przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,

3) rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka,

4) diagnozowanie warunków życia i nauki swoich wychowanków,

5)opracowanie wspólnie z rodzicami i uczniami programu wychowawczego

uwzględniającego wychowanie prorodzinne,

6) utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi nauczycielami w celu  
 koordynacji oddziaływań wychowawczych,

7) współpraca z rodzicami, włączanie ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,

8) współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Połańcu,

9) śledzenie postępów w nauce swoich wychowanków,

10) dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,

11) udzielanie rad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu,

12) kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji   
 i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,

13) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i opiekunami w sprawach postępu w nauce  
 i zachowaniu ucznia,

14) współdziałanie z rodzicami w celu wspomagania ich w działaniach wychowawczych,

15) powiadamianie rodziców o przewidywanym dla ucznia okresowym i rocznym stopniu   
 niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem okresu lub roku szkolnego,

16) ustalanie okresowej i rocznej oceny zachowania ucznia,

17) organizowanie i prowadzenie zebrań wywiadowczych.

6.Wychowawca prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno - wychowawczej

(dziennik, dziennik wychowawcy, arkusze ocen, świadectwa szkolne ).

6a. Szkoła może prowadzić dzienniki także w formie elektronicznej, zwane „dziennikami

elektronicznymi” za zgodą organu prowadzącego. Z tytułu udostępniania rodzicom przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

6b. śródroczne i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczne

i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej oraz

uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

sporządzone komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez wychowawcę klasy,

można dołączyć do dziennika lekcyjnego, co jest równoznaczne wpisem do dziennika

lekcyjnego.

6c. Wychowawca i nauczyciel dokonuje sprostowań błędów i oczywistych omyłek arkuszu

ocen ucznia jak również w pozostałej dokumentacji dydaktyczno-wychowawczo-

opiekuńczej przebiegu nauczania poprzez skreślenie kolorem czerwonym

nieprawidłowych wyrazów i czytelne wpisanie kolorem czerwonym nad skreślonymi

wyrazami właściwych danych oraz wpisanie daty i złożenie czytelnego podpisu przez

osobę dokonującą sprostowania.

6d. Szkoła podstawowa prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, w którym

dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym. Do dziennika lekcyjnego

wpisuje się w porządku alfabetycznym lub innym ustalonym przez dyrektora szkoły

nazwiska i imiona uczniów, daty i miejsca urodzenia oraz adresy ich zamieszkania,

imiona i nazwiska rodziców oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu

zamieszkania ucznia, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów,

jeżeli je posiadają, imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne oraz

tygodniowy plan zajęć edukacyjnych.

6e. Wychowawca wypełnia arkusze ocen ucznia. Wpisów w arkuszu ocen ucznia dokonuje

się na podstawie danych zawartych odpowiednio w księdze uczniów, dzienniku

lekcyjnym, protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych, protokołach

sprawdzianów wiadomości i umiejętności, protokołach z prac komisji powołanej w celu

ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, protokołach zebrań rady

pedagogicznej, informacji o wyniku sprawdzianu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1

ustawy albo o zwolnieniu ze sprawdzianu przez dyrektora okręgowej komisji

egzaminacyjnej, a także innych dokumentach potwierdzających dane podlegające

wpisowi. Nauczyciel wypełniający arkusz ocen ucznia potwierdza podpisem zgodność

wpisów z dokumentami, na podstawie których ich dokonano.

Roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczne oceny

klasyfikacyjne zachowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej oraz uczniów

z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, sporządzone

komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez wychowawcę klasy można dołączyć

do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem do arkusza oceny. Podstawą

wpisu o klasyfikowaniu, promowaniu lub ukończeniu przez ucznia szkoły jest uchwała

rady pedagogicznej, której datę wpisuje się do arkusza ocen ucznia. Arkusze ocen

uczniów wypełnia się pismem komputerowym, maszynowym lub ręcznym zgodnie

z przepisami wydanymi na podstawie art. 11 ust. 2 ustawy.

W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły po co najmniej jednym roku nauki, przesyła

się do tej szkoły lub wydaje rodzicom ucznia, kopię arkusza ocen ucznia poświadczoną za

zgodność z oryginałem przez dyrektora szkoły. Rodzice ucznia potwierdzają podpisem

otrzymanie kopii tego arkusza ocen.

6f. Szkoła prowadzi dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych oraz

innych zajęć, które nie są wpisywane do dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć

w świetlicy, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu

nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej. Do dzienników zajęć wpisuje się

w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów, indywidualny program pracy

z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tematy

przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy, oraz

odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

6g. Szkoła z własnej inicjatywy albo na wniosek ucznia lub absolwenta, w treści świadectwa

szkolnego promocyjnego dokonuje sprostowania błędu i oczywistej omyłki. Sprostowania

dokonuje się na podstawie odpowiedniego dokumentu przez skreślenie kolorem

czerwonym nieprawidłowego zapisu czytelne wpisanie kolorem czerwonym nad

skreślonymi wyrazami właściwych danych. Na końcu świadectwa szkolnego

promocyjnego umieszcza się adnotację „Dokonano sprostowania” oraz czytelny podpis

dyrektora szkoły lub osoby przez niego upoważnionej oraz datę i pieczęć urzędową.

Informację o dokonanym sprostowaniu umieszcza się na arkuszu ocen. Nie dokonuje

się sprostowań w treści świadectw ukończenia szkoły i ich odpisów oraz zaświadczeń.

Świadectwo ukończenia szkoły i jego odpis zawierające błędy lub omyłki podlegają

wymianie.

6h. W przypadku dzieci i młodzieży zakwalifikowanych do indywidualnego nauczania lub

uczestnictwa w indywidualnych zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, szkoła

prowadzi odrębnie dla każdego ucznia dziennik indywidualnego nauczania lub dziennik

indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

6i. Szkoła podstawowa prowadzi dziennik zajęć świetlicy, w którym dokumentuje się zajęcia

prowadzone z uczniami świetlicy w danym roku szkolnym, w tym zajęcia opieki

świetlicowej, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.

– Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014r. poz. 191). W dzienniku zajęć świetlicy należy

dodatkowo odnotować, że przeprowadzenie zajęć stanowi realizację zajęć, o których

mowa art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela.

Do dziennika zajęć świetlicy wpisuje się plan pracy świetlicy na dany rok szkolny, imiona

i nazwiska uczniów korzystających ze świetlicy oraz oddział, do którego uczęszczają,

a także tematy przeprowadzonych zajęć oraz odnotowuje się obecność uczniów na

poszczególnych godzinach zajęć. Przeprowadzenie zajęć wychowawca świetlicy

potwierdza podpisem.

1. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej  
   ze strony dyrektora oraz Rady Pedagogicznej.

7a. W zakresie organizacji pomocy w psychologiczno – pedagogicznejuczniom   
 powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:

1. przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności / zdolności uczniów;
2. przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów;
3. zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów   
   w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym. Sam wchodzi w relację z uczniem i ma szansę dokonywać autorefleksji związanej z tym, co się w tej relacji dzieje. Dodatkowo ma możliwość analizowania dokumentów (orzeczenia, opinii, dokumentacji medycznej udostępnionej przez rodzica itp.), analizowania wytworów dziecka. Może mieć również dostęp do wyników badań prowadzonych przez specjalistów i do pogłębionej diagnozy;
4. określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;
5. poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku. Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba.
6. monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach;
7. informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia;
8. angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
9. prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy.

8. Pedagog zatrudniony w szkole prowadzi dziennik, do którego wpisuje tygodniowy plan

swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, imiona

i nazwiska uczniów objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, oraz informacje o kontaktach z osobami i instytucjami,

z którymi pedagog współdziała przy wykonywaniu swoich działań.  
9. WZespole Placówek Oświatowych w Ruszczy zatrudniony jest pedagog i logopeda.  
10.Do zakresu pracy pedagoga w szkole należy w szczególności:

1. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju wychowanków;
2. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
3. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
4. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym  
    i pozaszkolnym uczniów;
5. inicjowanie i promowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych   
   w sytuacjach kryzysowych;
6. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

11. Do zakresu pracy logopedy w szkole podstawowej należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych   
   w celu ustalenia mowy wychowanków;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów   
   i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy wychowanków   
   i eliminowanie jej zaburzeń;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami wychowanków;
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Pedagog, logopeda zatrudniony w szkole prowadzi dziennik, do którego wpisuje tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska uczniów objętych różnymi formami pomocy, a w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
6. Szkoła podstawowa zakłada księgi arkuszy ocen.

1) Księga arkuszy ocen zawiera ułożone w porządku alfabetycznym wykaz uczniów, którzy

w danym roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę, oraz ich arkusze ocen. Na pierwszej

stronie księgi arkuszy ocen umieszcza się adnotację: „Księga arkuszy ocen uczniów, którzy

w ………… roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę”;

2) Na końcu księgi arkuszy ocen umieszcza się adnotację:

„Księga zawiera:

a) ………… arkuszy ocen uczniów, którzy ukończyli szkołę;

(podać liczbę)

b) ………… arkuszy ocen uczniów, którzy z różnych przyczyn opuścili szkołę;

(podać liczbę)

Adnotację na końcu księgi arkuszy ocen opatruje się pieczęcią szkoły oraz

pieczątką i podpisem dyrektora szkoły.

**R O Z D Z I A Ł VIII**

**UCZNIOWIE - PRAWA I OBOWIĄZKI**

**25**

**Obowiązek szkolny**

1. Do Publicznej Szkoły Podstawowej uczęszczają uczniowie od 7 do 13 roku życia.

1a. Od 1 września 2012r. obowiązkiem szkolnym objęte zostaną wszystkie dzieci sześcioletnie.

2. W okresie przejściowym tj. w latach szkolnych 2009/10 – 2011/2012 na wniosek

rodziców, dyrektor szkoły, w obwodzie, której dziecko mieszka będzie mógł przyjąć do

szkoły dziecko sześcioletnie, jeżeli pozwalają na to warunki organizacyjne szkoły,

a dziecko było objęte wychowaniem przedszkolnym w roku szkolnym poprzedzającym rok

szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

3.Decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły podejmuje dyrektor po zasięgnięciu  
 opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej.

4.W przypadku dzieci zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego przez poradnię  
 psychologiczno - pedagogiczną , rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być  
 odroczone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko   
 kończy 10 lat.

5.Decyzję o odroczeniu obowiązku szkolnego podejmuje dyrektor po zasięgnięciu opinii   
 Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz za zgodą rodziców.

6.Za spełnianie obowiązku szkolnego uznaje się również udział dzieci i młodzieży  
 upośledzonej w stopniu głębokim w zajęciach rewalidacyjno – wychowawczych  
 organizowanych zgodnie z odrębnymi przepisami.

7.Uczniowie , którzy ukończyli klasę VI , kontynuują naukę w Publicznym Gimnazjum.

8.Dyrektor przyjmuje wszystkich uczniów zamieszkujących ustalony dla szkoły obwód.

9.Dyrektor może przyjąć ucznia z innego obwodu, jeżeli warunki   
 organizacyjne na to pozwalają.

10.Na wniosek rodziców ucznia oraz po zasięgnięciu opinii psychologiczno – pedagogicznej  
 dyrektor może zezwolić na pozaszkolną formę realizacji obowiązku szkolnego.

11. Szkoła na wniosek ucznia lub absolwenta, wydaje zaświadczenie dotyczące

przebiegu nauczania.

12. Świadectwa, zaświadczenia, legitymacje szkolne są drukami ścisłego zarachowania.

13. Szkoła prowadzi imienną ewidencję wydawanych świadectw ukończenia szkoły,

legitymacji szkolnych i zaświadczeń przekazywanych szkole przez komisję okręgową.

Ewidencja zawiera: imię (imiona) i nazwisko, numer PESEL ucznia albo absolwenta,

numer wydanego dokumentu, datę odbioru oraz podpis ucznia lub absolwenta.

**26**

**Uczeń ma prawo:**

1) zgłaszać dyrektorowi, wychowawcy klasy, nauczycielom, Radzie Rodziców,  
 Samorządowi Uczniowskiemu, wszystkie sprawy uczniów oraz być poinformowany   
 o sposobie ich załatwiania,

2) znać program nauczania na dany rok dla swojej klasy,

3)mieć właściwie zorganizowany proces dydaktyczny, zgodnie z zasadami higieny pracy  
 umysłowej. Za racjonalne gospodarowanie czasem i wysiłkiem intelektualnym ucznia   
 współodpowiedzialność w jednakowym stopniu ciąży na szkole, uczniu i jego rodzicach,

4)znać wymagania edukacyjne wynikające z realizacji programu nauczania poszczególnych  
 przedmiotów oraz sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,

5)znać zasady oceniania zachowania,

6)być obiektywnie ocenianym zgodnie z ustalonym szkolnym systemem oceniania oraz   
 programem mierzenia jakości pracy szkoły,

7)znać co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem termin i zakres pisemnych

sprawdzianów wiadomości. W ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian ;

a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy,

8)raz w semestrze , z każdego przedmiotu zgłosić swoje nieprzygotowanie do

lekcji. Zgłoszenie to powinno nastąpić na początku lekcji i być odnotowane przez

nauczyciela w dzienniku. Nie wykorzystanie ww. zgłoszenia w semestrze przepada. Prawo

to nie dotyczy przeprowadzanych na danej lekcji sprawdzianów wcześniej zapowiadanych

przez nauczyciela ( np. z całego opracowanego rozdziału ),

9)codziennie przed lekcjami jest losowany "numer chroniony". Uczniowie zapisani   
 w dzienniku pod tym numerem mogą być nie pytani, lub mieć nie wpisaną , na ich prośbę,  
 otrzymywaną ocenę. Prawo to nie dotyczy ocen sprawdzianów przeprowadzanych  
 w poprzednich dniach, a wpisywanych przez nauczyciela w danym dniu oraz nie zwalnia   
 z pisania sprawdzianów, klasówek wcześniej zapowiadanych,

10)znać na bieżąco oceny z poszczególnych przedmiotów,

11)uzyskiwać dodatkową pomoc i ocenę postępów w nauce w terminach uzgodnionych  
 z nauczycielem,

12)zgłaszać nauczycielom różne problemy budzące szczególne zainteresowanie, z prośbą   
 o pomoc w ich rozwiązaniu,

13)reprezentować Szkołę Podstawową w zawodach sportowych, konkursach i przeglądach,

14)w pełni na odpoczynek wykorzystać czas w przerwach międzylekcyjnych,

15)dokonać wyboru zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, odbywać je

w pomieszczeniach szkolnych, korzystać ze sprzętu i pomocy. Rozwijać zainteresowania,

zdolności i talent,

16)wpływać na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się   
 w organizacjach działających w szkole,

17)korzystać z biblioteki i urządzeń sportowych,

18)korzystać z opieki lekarskiej, sprawowanej przez szkolną służbę zdrowia,

19)korzystać z różnych form pomocy materialnej (w miarę możliwości szkoły i Rady   
 Rodziców ),

20)wybierać i być wybieranym do Samorządu Uczniowskiego,

21)korzystać z wycieczek organizowanych przez szkołę,

22**)**uczniowie mają prawo poprzez działalność samorządową, pod opieką wychowawcy  
 organizować imprezy klasowe i szkolne :

a) Dzień Wiosny - wyjście poza szkołę wymaga zgłoszenia imprezy u Dyrektora Szkoły,

b) Prima Aprilis - dopuszcza się w tym dniu kulturalne i w dobrym tonie żarty na terenie  
 szkoły,

c) Dzień Dziecka i Sportu,

d) Andrzejki,

e) Mikołajki , Walentynki - jako imprezy klasowe,

23)samowolne opuszczanie szkoły w trakcie ww. imprez jest niedozwolone,

24)wykorzystywać własną inicjatywę w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska,

25)należeć za zgodą wychowawcy do pozaszkolnych organizacji społecznych,

26)uczestniczyć w pracach placówek wychowania pozaszkolnego i korzystać z działalności  
 instytucji kulturalno – oświatowych,

27)domagać się poszanowania godności osobistej i dyskrecji w sprawach osobistych  
 i stosunkach rodzinnych, a także korespondencji i przyjaźni,

28) do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów

ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu

kształcenia ogólnego określonych w ramowych planach nauczania.

**§ 27**

**Prawa dziecka**

Zgodnie z systemem ochrony praw dziecka i przesłankami zawartymi w Konwencji

o Prawach Dziecka w Szkole Podstawowej:

a) zakazuje się kar cielesnych,

* + 1. chroni się dziecko przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiwaniem

i demoralizacją,

* + 1. szanuje się osobowość dziecka,
    2. dziecko jest podmiotem opieki i troski wszystkich pracowników szkoły.

**28**

**Uczeń ma obowiązek :**

1) dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować,

2) systematycznie przygotowywać się do zajęć szkolnych,

3) być aktywnym w czasie lekcji,

4) być współodpowiedzialnym za wyniki pracy szkoły,

5) brać udział w organizowanych przez szkołę imprezach i uroczystościach, aktywnie w nich   
 uczestniczyć,

6) aktywnie uczestniczyć w pracach społecznych organizowanych przez klasę, szkołę lub  
 organizacje uczniowskie,

7) wywiązywać się z zadań powierzonych przez wychowawcę, nauczyciela, dyrektora,

8) podporządkować się zaleceniom dyrektora oraz Rady Pedagogicznej,

9)okazywać szacunek nauczycielom oraz pracownikom szkoły,

10) godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole podczas lekcji, apeli, uroczystości

szkolnych, przerw międzylekcyjnych, oraz w środowisku poza szkolnym,

11) dbać o piękno i kulturę języka polskiego,

12) przestrzegać porządku, dbać o ład i estetykę w pomieszczeniach i otoczeniu szkoły,

13) dbać o powierzony sprzęt szkolny i pomoce naukowe,

14)utrzymywać w porządku podręczniki i przybory szkolne,

15) w budynku szkolnym nosić lekkie i miękkie obuwie (pantofle),

16) dbać o czystość i estetykę odzieży,

17) punktualnie i regularnie uczęszczać na zajęcia szkolne,

18) dostarczać usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez  
 wychowawcę ( w ciągu tygodnia od ostatniego dnia nieobecności),

19) wywiązywać się z obowiązków dyżurnego klasowego,

20) stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym,

21) przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności, zarozumialstwa,

22) dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów, wystrzegać się szkodliwych nałogów,

23) przestrzegać zasad higieny osobistej,

24) korzystać w sposób właściwy z urządzeń sanitarno – higienicznych,

25) poznawać, szanować i chronić przyrodę ojczystą,

26) na terenie szkoły podstawowej nie obowiązuje jednolity strój uczniowski. Dopuszcza się

strój dowolny aczkolwiek czysty i schludny,

26a) na terenie placówki zabrania się noszenia kapturów na głowie oraz biżuterii przez

chłopców,

26b) chłopcy zobowiązani są do noszenia krótkich włosów,

27) na terenie szkoły wprowadza się zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych

urządzeń technicznych,

28) Uczeń dojeżdżający ma obowiązek przebywania na terenie ZPO od czasu przyjazdu

autobusu szkolnego do czasu odjazdu autobusu szkolnego, jeśli rodzic osobiście nie

zabierze ucznia do domu.

**29**

**Wyróżnienia i nagrody :**

1) wyróżnienie wobec klasy przez wychowawcę,

2) pochwała dyrektora na apelu szkolnym wobec uczniów,

3) nagroda rzeczowa za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie,

4) nagroda rzeczowa za prace społeczno - użyteczne, pracę w organizacji szkolnej,

5) list pochwalny do rodziców,

6) świadectwo szkolne z wyróżnieniem,

7) umieszczenie nazwiska ucznia w gablocie szkolnej,

8) nagroda rzeczowa za osiągnięcia sportowe.

**30**

**Kary :**

1) indywidualne upomnienie wychowawcy klasy,

2) upomnienie wobec klasy przez wychowawcę,

3) nagana wobec klasy przez wychowawcę,

4) upomnienie dyrektora ,

5) nagana dyrektora wobec wszystkich uczniów,

6) powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu i lekceważeniu obowiązków szkolnych,

7) obniżenie semestralnej lub rocznej oceny zachowania do nieodpowiedniej,

8) przeniesienie do innej szkoły przez Kuratora Oświaty na wniosek dyrektora i za zgodą

dyrektora tej szkoły.

**ROZDZIAŁ IX**

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

**§ 31**

**Zmiany i nowelizacja postanowień zawartych w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Ruszczy wynikające ze zmian prawa oświatowego i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych będą wprowadzane w porozumieniu z organami szkoły Uchwałą Rady Pedagogicznej za pomocą aneksu.**

**§ 32**

**Tekst jednolity będzie ogłaszany Uchwałą Rady Pedagogicznej po wprowadzeniu trzech zmian w Statucie.**

**§ 33**

Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim zainteresowanym (pracownikom szkoły podstawowej i rodzicom) poprzez:

1. umieszczenie na stronie www.
2. udostępnienie statutu w sekretariacie na życzenie zainteresowanego.

***D.******Zapisy dotyczące Publicznego Gimnazjum w Ruszczy***

**CELE I ZADANIA GIMNAZJUM**

**§ 1**

Gimnazjum realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 1996r. Nr 67 poz. 329, Nr 106, poz. 496 z 1997r. Nr 28 poz. 153, Nr 141, poz. 943 z 1998r., Nr 117, poz. 759, Nr 162, poz. 1126), oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa

ukończenia.

2. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia

lub wyboru zawodu przez:

1) poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne,

2)rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych.

2a. Uchylony

2b. Uchylony

2c. Uchylony

2d. Uchylony

2e. Uchylony

3. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych

w ustawie, stosownie do warunków gimnazjum i wieku ucznia przez:

1) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów.

4. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb przez:

1) zorganizowanie zajęć świetlicowych,

* 1. umożliwienie spożywania posiłków,
  2. prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
  3. prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej,
  4. prowadzenie zajęć rozwijających sprawność fizyczną.

5. Zajęcia o których mowa wyżej prowadzone są na podstawie diagnozy dokonanej przez

Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Połańcu oraz w miarę posiadanych środków

finansowych.

5a. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki uczniów

budynek szkoły oraz wejście do szkoły są objęte nadzorem kamer CCTV.

5b. Szkoła organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych:

niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością

ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym, z autyzmem, w tym z zespołem

Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz dla uczniów niedostosowanych

społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania

specjalnej organizacji nauki i metod pracy, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

5c. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych organizuje się w integracji z uczniami

pełnosprawnymi.

5d. Kształcenie uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

społecznym organizuje się w integracji ze środowiskiem rówieśniczym.

5e. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia .

5f. Szkoła zapewnia uczniom, o których mowa w § 1 ust. 5b, 5c:

1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz

możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny

i środki dydaktyczne,

3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,

szkołach i placówkach,

4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe

i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia

rewalidacyjne i resocjalizacyjne,

5) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

6. W szkole jest udzielana i organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna.   
 Udzielana jest uczniom, rodzicom, i nauczycielom.

7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

8. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

9. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, inni specjaliści

zatrudniani w szkole.

10.Celem pomocy psychologiczno-pedagogiczna jest rozpoznawanie możliwości   
 psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych   
 i edukacyjnych uczniów, wynikających z :

1. wybitnych uzdolnień;
2. niepełnosprawności;
3. niedostosowania społecznego;
4. zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
5. specyficznych trudności w uczeniu się ;
6. zaburzeń komunikacji językowej;
7. choroby przewlekłej;
8. zaburzeń psychicznych;
9. sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
10. rozpoznanych niepowodzeń szkolnych;
11. zaniedbań środowiskowych;
12. trudności adaptacyjnych;
13. odmienności kulturowej.

11. O pomoc psychologiczno – pedagogiczną mogą wnioskować:

1. nauczyciel,
2. wychowawca,
3. specjalista prowadzący zajęcia z uczniem
4. rodzice ucznia/prawni opiekunowie;
5. uczeń;
6. poradnia psychologiczno –pedagogiczna;
7. dyrektor szkoły/przedszkola;
8. pielęgniarka szkolna;
9. asystent edukacji romskiej;
10. pomoc nauczyciela*;*
11. pracownik socjalny;
12. asystent rodziny;
13. kurator sądowy.

12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w formie:

1. systemowych działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów,   
   w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
2. działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia;
3. zindywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych
4. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;

5) zajęć specjalistycznych : korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych;

6zajęć socjoterapeutycznych;

7)porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli;

8)zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

9)porad dla uczniów;

10) klas terapeutycznych;

11) działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

13. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest rodzicom uczniów i nauczycielom

w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń. i polega na wspieraniu rodziców i

nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz

rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy

psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

14. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1) rodzicami uczniów

2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi

3) placówkami doskonalenia nauczycieli

4) innymi szkołami

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz

rodziny, dzieci i młodzieży.

15. W przypadku stwierdzenia, że uczeń/ uczniowie ze względu na potrzeby   
 rozwojowe lub edukacyjne wymaga/ją pomocy psychologiczno pedagogicznej   
 nauczyciel/ specjalista informuje o tym niezwłocznie wychowawcę klasowego.

16. Uchylony

17. Uchylony

18. Uchylony

19. Uchylony

20. Uchylony

21. Uchylony

22 Uchylony

23. Uchylony

24. Uchylony

25. Uchylony

26. Uchylony

27. Uchylony

28. W zakresie organizacji pomocy w psychologiczno – pedagogicznejuczniom   
 powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:

1)przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni   
 psychologiczno – pedagogicznej i wszczęcie postępowania zgodnie z   
 procedurą określoną w *„Systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej”;*

2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne   
 zdefiniowanie trudności / zdolności uczniów;

3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą   
 o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów;

4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje   
 ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje   
 zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w   
 rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym. Sam   
 wchodzi w relację z uczniem i ma szansę dokonywać autorefleksji związanej   
 z tym, co się w tej relacji dzieje. Dodatkowo ma możliwość analizowania   
 dokumentów (orzeczenia, opinii, dokumentacji medycznej udostępnionej   
 przez rodzica itp.), analizowania wytworów dziecka. Może mieć również   
 dostęp do wyników badań prowadzonych przez specjalistów i do pogłębionej   
 diagnozy.

5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy  
 z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie;

6) poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku.   
 Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje   
 dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba.

7) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach;

1. informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia;
2. angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
3. prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy.

29. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli o konieczności objęcia ucznia   
 pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

30.W celu organizowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom   
 posiadającym orzeczenie dyrektor szkoły powołuje Zespół Wspierający, którego   
 zadaniem jest planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

31.Koordynatorem pracy zespołujest pedagog szkolny.

32. Do zadań koordynatora należy:

1. ustalanie terminów spotkań Zespołu;
2. zawiadomienie o terminie spotkania Zespołu: dyrektora szkoły i wszystkich członków (z tygodniowym wyprzedzeniem);
3. prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
4. nawiązywania kontaktów z PP-P, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – ustala rozwiązania organizacyjne, jeśli wynika to z planu działań wspierających dla ucznia (ustala czas, miejsce zajęć, ilość osób w grupie itp).

33.Na podstawie zaleceń Zespołu ustala dyrektor szkoły ustala formy,sposoby i okres   
 udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym   
 poszczególne formy pomocy będą realizowane biorąc pod uwagę wszystkie godziny,   
 które w danym roku mogą być przeznaczone na realizację tych form.

34.O ustalonych formach, sposobach, wymiarze i okresie udzielania pomocy   
 psychologiczno-pedagogicznej dyrektor szkoły lub koordynator informuje rodziców lub   
 opiekunów prawnych.

35.W szkole rozpoznawane są uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

36.Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie   
 wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii   
 i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

37.W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji   
 przedmiotowej składa wniosek do wychowawcy o objęcie ucznia opieką pomocy   
 psychologiczno-pedagogicznej.

38.W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami   
 i uzdolnieniami uczniów.

39.Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju   
 uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są   
 specjalna opieką nauczyciela.

40.Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach   
 polega na:

1. dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia;
2. dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia;
3. przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości   
   i umiejętności ucznia;
4. umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych;
5. różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych;

41. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają   
 znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych,   
 wynikających z podstawy programowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli   
 właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać   
 8 osób.

42. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych   
 i oddziałowych. Dyrektor szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć   
 dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.

43. O zakończeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych decyduje   
 dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego te zajęcia lub na   
 podstawie opinii wychowawcy.

44.Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić   
 dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać   
 ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów   
 objętych tą formą pomocy.

45. Zajęcia specjalistyczne organizowane w miarę potrzeby. Są to:

* 1. korekcyjno–kompensacyjne, organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów;
  2. logopedyczne, organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii; liczba uczestników zajęć do 4 dzieci;
  3. socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć wynosi do   
     10 uczniów.

46. Zajęcia specjalistyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą nauczyciele   
 i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

47**.** Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu   
 wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

48. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia prowadzone są w grupach   
 odpowiadających liczbie uczniów w oddziale.

49**.** Zajęcia związane z wyborem zawodu prowadzi doradca zawodowy lub   
 nauczyciel, posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć związanych z wyborem   
 kierunku kształcenia i zawodu.

50.W szkole zatrudniony jest pedagog, logopeda i nauczyciel planujący i realizujący   
 zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i w miarę potrzeb specjaliści,   
 posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

51. Porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb, pedagog,   
 psycholog, logopeda oraz inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia   
 zajęć specjalistycznych.

52. W szkole prowadzone są spotkania ze specjalistami, warsztaty dla rodziców   
 w celu doskonalenia umiejętności wychowawczych.

53. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających   
 pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna   
 w Połańcu.

54. Szkoła zaopatruje w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały

ćwiczeniowe uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych, zgodnie

z harmonogramem określonym w art. 11 ustawy z dnia 30 maja 2014r. o zmianie

ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014r., poz. 811).

55. Organizuje się indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie zaleceń

określonych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania

i zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2014r.

**ORGANY GIMNAZJUM**

**§ 2**

Organami gimnazjum są:

1. Dyrektor
2. Rada Pedagogiczna Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy
3. Rada Rodziców
4. Samorząd Uczniowski Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszczy

**§ 3**

Kompetencje poszczególnych organów funkcjonujących w gimnazjum.

1. **Dyrektor**

Kompetencje dyrektora w części A Statutu.

1. **Rada Pedagogiczna** – jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji zadań statutowych dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. W skład Rady wchodzą wszyscy nauczyciele zatrudnieni w gimnazjum. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, a jej posiedzenia są protokołowane. Uchwały podejmowane są zwykłą większością głosów w obecności co najmniej ½ członków Rady Pedagogicznej, którzy są zobowiązani do nieujawniania spraw, będących przedmiotem posiedzeń Rady Pedagogicznej. Uchwały powinny mieć charakter aktu prawnego.
   1. Kompetencje stanowiące Rady Pedagogicznej:
      1. zatwierdzanie planów pracy gimnazjum,
      2. zatwierdzanie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
      3. podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych,
      4. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
      5. podejmowanie decyzji w sprawie promowania uczniów z jedną oceną niedostateczną;
   2. Rada Pedagogiczna opiniuje:
      1. organizację pracy gimnazjum,
      2. tygodniowy rozkład zajęć,
      3. projekt planu finansowego,
      4. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
      5. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród, odznaczeń czy wyróżnień,
      6. propozycje zespołów nauczycieli dotyczących wyboru jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego;
   3. Inne zadania Rady:
      1. przygotowanie projektu statutu gimnazjum,
      2. opracowanie regulaminu szkoły,
      3. opracowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
      4. opracowanie systemu oceniania zachowania uczniów,
      5. delegowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
      6. wystąpienie z umotywowanym wnioskiem do organu prowadzącego o odwołanie z funkcji dyrektora,
      7. wyraża zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych,
      8. wyraża zgodę na egzamin klasyfikacyjny ucznia, który z powodu nieobecności nie usprawiedliwionej prosi o egzamin klasyfikacyjny;

3) Na terenie gimnazjum działa Rada Rodziców. Do kompetencji Rady należy:

* 1. uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
     1. Programu Wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i realizowanego przez nauczycieli,
     2. Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;

Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczego szkoły lub Programu Profilaktyki, programy te ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;

* 1. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
  2. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
  3. opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  4. opiniowanie propozycji dyrektora zawierającej zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących

w danym roku szkolnym.

1. Na terenie gimnazjum działa Rada Rodziców. Do kompetencji Rady należy:
   1. uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
      1. Programu Wychowawczego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i realizowanego przez nauczycieli,
      2. Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców; Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczego szkoły lub Programu Profilaktyki, programy te ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
   2. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
   3. opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
   4. opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   5. opiniowanie propozycji dyrektora zawierającej zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących

w danym roku szkolnym.

1. **Samorząd Uczniowski** – w gimnazjum działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem gimnazjum.

* 1. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
     1. prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami ,
     2. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce

i zachowaniu,

* + 1. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
    2. prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
    3. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
    4. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu,
    5. prawo do opiniowania pracy ocenianych nauczycieli,
    6. prawo do przestrzegania form i metod sprawdzania wiedzy

i umiejętności:

* + - * trzy sprawdziany w ciągu tygodnia, nie więcej niż jeden dziennie,
      * dwutygodniowe uprzedzenie o zamiarze badania kompetencji,
      * dwutygodniowe oczekiwanie na wynik przeprowadzonego sprawdzianu.

1. Zasady rozwiązywania konfliktów i spraw spornych:
   1. Dyrektor jako przewodniczący Rady Pedagogicznej wstrzymuje wykonanie jej uchwał w przypadku, gdy są sprzeczne z prawem, powiadamia o tym fakcie organ prowadzący,
   2. Dyrektor przyjmuje wnioski i skargi dotyczące pracowników gimnazjum, jest negocjatorem w sytuacjach konfliktowych pomiędzy organami,

a także pomiędzy pracownikami,

* 1. zawiesza wykonanie uchwały Rady Rodziców, jeśli jest ona sprzeczna

z prawem oraz nie służy rozwojowi wychowanków, gdy narusza interesy

gimnazjum lub jego pracowników,

* 1. wszystkie sprawy sporne i konflikty rozstrzyga z zachowaniem prawa oraz dobra publicznego, kieruje się zasadą partnerstwa i obiektywizmu, działa zgodnie z obowiązującymi regulaminami opracowanymi przez organy gimnazjum,
  2. w wypadku braku uzgodnienia w sprawach uchwał sprzecznych z prawem, dyrektor przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia organowi prowadzącemu,
  3. uczeń zgłasza swoje zastrzeżenia za pośrednictwem przewodniczącego klasy do przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
  4. przewodniczący Samorządu Uczniowskiego przekazuje sprawę opiekunowi Samorządu Uczniowskiego, który przedstawia sporną kwestię nauczycielowi lub wychowawcy i wszyscy w ten sposób poinformowani rozwiązują zgłoszone zastrzeżenie,
  5. sprawy, które nie zostały rozstrzygnięte, kierowane są do dyrektora, a jego decyzje w tych sprawach są ostateczne.

**ORGANIZACJA GIMNAZJUM**

**§ 4**

1. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września każdego roku, a kończy 31 sierpnia roku następnego.
2. Terminy zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, czas przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich określa Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie organizacji roku szkolnego.

**§ 5**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji gimnazjum opracowany przez dyrektora,

z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, do dnia 30 kwietnia każdego roku.

1. Arkusze organizacyjne opracowane przez Dyrektora, zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, zatwierdza organ prowadzący szkołę do 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji gimnazjum zamieszcza się w szczególności:
   1. liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę godzin zajęć ogólną liczbę godzin edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący gimnazjum.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji gimnazjum dyrektor ,

z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład

zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć

edukacyjnych.

1. Gimnazjum prowadzi księgę ewidencji dzieci i młodzieży, podlegających obowiązkowi szkolnemu zamieszkałych w obwodzie gimnazjum.
2. Do księgi ewidencji wpisuje się dzieci i młodzież według roku urodzenia, imię (imiona) i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, numer PESEL oraz adres zamieszkania dziecka, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów) oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania dziecka. Ponadto do księgi ewidencji wpisuje się:

informacje o szkole, w tym o szkole za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce albo miejscu realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, w którym dziecko spełnia obowiązek szkolny;

o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą, ze wskazaniem zezwolenia dyrektora szkoły podstawowej, na podstawie którego dziecko spełnia obowiązek szkolny poza szkołą;

o odroczeniu rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, ze wskazaniem decyzji dyrektora szkoły podstawowej na podstawie której nastąpiło odroczenie.

**§ 6**

1. Podstawową jednostką organizacyjną gimnazjum jest oddział.
2. Podział uczniów na grupy uzależniony jest od liczebności oddziału i rodzaju zajęć.
3. Uczniowie w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, przewidzianych planem nauczania i programem wybranym z zestawu programów dla danej klasy, dopuszczonych do użytku szkolnego.
4. Od roku szkolnego 2009/10 obowiązkowym zajęciem edukacyjnym będzie nauczanie drugiego języka obcego nowożytnego, wprowadza się nowy przedmiot – edukacja dla bezpieczeństwa oraz nowymi obowiązkowymi uzupełniającymi zajęciami edukacyjnymi będą zajęcia artystyczne i zajęcia techniczne.
5. Wprowadza się realizację ścieżki edukacyjnej „wychowanie do życia w rodzinie” w formie oddzielnych zajęć.
6. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego. Warunki i zasady wykonywania projektu edukacyjnego oraz kryteria oceny określają Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Publicznego Gimnazjum w Zespole Placówek Oświatowych w Ruszczy.
7. Organizacja nauczania religii/etyki w szkole:
8. udział ucznia/dziecka w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny. Uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć,
9. w przypadku, gdy uczniowie/rodzice/prawni opiekunowie wyrażą wolę uczestniczenia dziecka w zajęciach zarówno z religii, jak i z etyki, szkoła umożliwia im udział w zajęciach z obu przedmiotów, umieszczając odpowiednio (bezkolizyjnie) godziny nauki religii i etyki w planie zajęć szkolnych,
10. w przypadkach, gdy uczeń nie uczestniczy w ust. 1 wymienionych zajęciach szkoła zapewnia opiekę wychowawczą na czas odbywania zajęć,
11. w szkole organizuje się nauczanie religii/etyki na życzenie rodziców/ustawowych opiekunów lub pełnoletniego ucznia. Życzenie uczestnictwa w zajęciach religii i etyki wyraża się w formie jednorazowego pisemnego oświadczenia woli. Oświadczenie woli rejestruje się w Dzienniku Wychowawcy wraz z podpisem rodzica/opiekuna prawnego lub pełnoletniego ucznia. W trakcie nauki oświadczenie woli można zmienić. Po złożeniu oświadczenia uczestnictwa w odpowiednich zajęciach udział w nich ucznia jest obowiązkowy,
12. zajęcia z religii/etyki są organizowane w szkole dla grup liczących 7 i więcej uczniów,
13. w przypadkach, gdy na zajęcia religii konkretnego wyznania lub etyki zgłosi się mniej niż 7 uczniów/dzieci, dyrektor szkoły przekazuje oświadczenia do organu prowadzącego. Organ prowadzący w porozumieniu z właściwym kościołem lub związkiem wyznaniowym organizuje naukę religii w grupach międzyszkolnych lub naukę etyki w jednej ze szkół w grupach międzyszkolnych,
14. w sytuacjach, jak w ust. 5, podstawę wpisania ocen z religii lub etyki do arkusza ocen i świadectwa stanowi zaświadczenie wydane przez katechetę, nauczyciela etyki prowadzących zajęcia w grupach międzyszkolnych,
15. ocena z religii/etyki wlicza się do średniej ocen uprawniających do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem. Oceny z religii/etyki nie mają wpływu na promocję ucznia,
16. ocena z religii/etyki w klasach I-III szkoły podstawowej wyrażana jest w skali stopni szkolnych,
17. w przypadku, gdy uczeń uczestniczy w dwóch rodzajach edukacji na świadectwie i w arkuszu ocen umieszcza się ocenę korzystniejszą dla ucznia,
18. za treści nauczania religii określonego wyznania odpowiadają właściwe władze zwierzchnie kościoła lub związku wyznaniowego,
19. program nauczania etyki dopuszcza dyrektor szkoły.

**§ 7**

1. Podstawową formą pracy gimnazjum są zajęcia dydaktyczne i wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.

**§ 8**

1. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych, informatyki, wychowania fizycznego oraz na zajęciach, dla których z treści programów nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń.

1a. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych przy podziale na grupy

należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego. Zajęcia są

prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych lub międzyklasowych

liczących od 10 do 24 uczniów.

1b. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z informatyki w oddziałach liczących

więcej niż 24 uczniów, z tym że liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby

stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej.

1c. W gimnazjum zajęcia wychowania fizycznego mogą być prowadzone oddzielnie dla

dziewcząt i chłopców. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupach

liczących od 12 do 26 uczniów. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych

lub międzyklasowych”.

1d. W gimnazjum zajęcia wychowania fizycznego mogą być realizowane w formie: zajęć

klasowo-lekcyjnych i zajęć do wyboru przez ucznia.

1. Ze względu na bezpieczeństwo przewiduje się podział na grupy na zajęciach z chemii i zajęć technicznych.
2. W klasach I, II, III są realizowane zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”. Przeznacza się na nie w klasie po 14 godzin, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą Dyrektorowi ZPO w Ruszczy w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub na ukończenie szkoły.
3. Dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się organizuje się zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. Liczba uczestników zajęć wynosi do 5.
4. Dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne organizuje się zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym. Liczba uczestników zajęć wynosi do 10.
5. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają dłużej w szkole ze względu na:

a) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców,

b) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki

uczniom.

Liczba uczniów w grupie świetlicowej nie może przekraczać 25 osób.

Zajęcia świetlicowe dostosowuje si ę do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów,

a także ich możliwości psychofizycznych. Wyposażenie świetlicy oraz organizacja czasu pozwala na odrabianie lekcji oraz rozwój fizyczny uczniów.

**§ 9**

1. Biblioteka szkolna jest pracownią szkolną, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły, doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
2. Biblioteka zajmuje pomieszczenie w budynku Zespołu Placówek Oświatowych.
3. Zadania nauczyciela bibliotekarza:
   1. opracowanie projektu regulaminu korzystania z biblioteki i czytelni,
   2. prowadzenie katalogu rzeczowego i alfabetycznego,
   3. określenie godzin wypożyczania książek przy zachowaniu zasady dostępności biblioteki dla ucznia przed i po lekcjach,
   4. organizowanie konkursów czytelniczych,
   5. przedstawianie Radzie Pedagogicznej informacji o stanie czytelnictwa poszczególnych klas,
   6. współpraca z nauczycielami gimnazjum,
   7. prowadzenie zajęć z przysposobienia czytelniczego,
   8. zakup i oprawa książek.

**§ 10**

1. Dla realizacji celów statutowych gimnazjum posiada następująca bazę:
   1. sale dydaktyczne,
   2. boisko sportowe,
   3. bibliotekę,
   4. gabinet dyrektora,
   5. sekretariat,
   6. szatnię.

**§ 11**

1. Zasady przyjmowania uczniów do gimnazjum:

1)do klasy I gimnazjum przyjmuje się kandydatów posiadających świadectwo   
 ukończenia szkoły podstawowej oraz zaświadczenie OKE;

1. laureaci konkursów i olimpiad przyjmowani są w pierwszej kolejności;
2. do klasy pierwszej gimnazjum przyjmuje się z urzędu absolwentów sześcioletniej szkoły podstawowej zamieszkałych w obwodzie gimnazjum;
3. w przypadku, gdy po przyjęciu kandydatów z obwodu są wolne miejsca w gimnazjum Komisja Rekrutacyjna przeprowadza postepowanie rekrutacyjne w/g następujących kryteriów:

-kandydat uczęszczał do Publicznej Szkoły Podstawowej w ZPO w Ruszczy  
( kontynuacja nauki) - 3 pkt.

-kandydat posiada rodzeństwo w ZPO w Ruszczy- 2 pkt.

-gimnazjum znajduje się w pobliżu miejsca zamieszkania- 1pkt.

-rodzic jest absolwentem ZPO w Ruszczy- 1pkt.;

5) publikowanie wyników naboru odbędzie się po zakończeniu prac Komisji   
 Rekrutacyjnej, jednak nie później niż do 9 lipca 2014r. przez zamieszczenie list osób   
 przyjętych i nieprzyjętych do gimnazjum na tablicy ogłoszeń;

1. jeżeli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, gimnazjum nadal posiada wolne miejsca, przeprowadza się postepowanie uzupełniające, które kończy się   
   z dniem ostatnim miesiąca sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, na który jest przeprowadzane postepowanie rekrutacyjne.  
   Postępowanie uzupełniające przeprowadza się na zasadach określonych w tym paragrafie;
2. podstawą udziału w postępowaniu rekrutacyjnym jest złożenie wniosku o przyjęcie do gimnazjum wraz z wymaganymi załącznikami.

Wniosek pobiera się w sekretariacie. Wypełniony wniosek wraz załącznikami składa się do Dyrektora ZPO w Ruszczy.  
Do wniosku dołącza się stosownie:  
-oświadczenie, że kandydat kontynuuje naukę;

-oświadczenie, że kandydat posiada rodzeństwo w ZPO w Ruszczy;

-oświadczenie, że gimnazjum znajduje się blisko miejsca zamieszkania;

-oświadczenie, że rodzic jest absolwentem szkoły;

8) dokumenty, o których mowa w pkt.7 składa się w oryginale;

9) **Procedura odwoławcza**:  
 - w terminie 7 dni od podania do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych   
 i kandydatów nieprzyjętych, rodzic kandydata/opiekun może wystąpić do Komisji   
 Rekrutacyjnej z pisemnym wnioskiem o sporządzenie uzasadnienia odmowy przyjęcia   
 dziecka do szkoły;  
 - uzasadnienie sporządza Komisja Rekrutacyjna w terminie 5 dni od dnia wystąpienia   
 z wnioskiem o uzasadnienie;  
 -rodzic kandydata, w terminie 7 dni od dnia otrzymania uzasadnienia, może wnieść do   
 dyrektora ZPO w Ruszczy odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji Rekrutacyjnej.   
 Obowiązuje forma pisemna;  
 - dyrektor ZPO w Ruszczy rozpatruje odwołanie od rozstrzygnięcia Komisji   
 Rekrutacyjnej w terminie 7 dni od dnia otrzymania odwołania;

10) młodzież niebędącą obywatelami polskimi przyjmuje się na zasadach obowiązującego   
 prawa oświatowego;

11) wszystkie zasady rekrutacji określają Procedury rekrutacji- załącznik nr 3 do   
 Zarządzenia Dyrektora z dnia 27 lutego 2014r.

12) zmiany do Procedur wprowadzane są na zasadach obowiązujących przy ich   
 wprowadzeniu.

1. Do klasy programowo wyższej w gimnazjum przyjmuje się ucznia na podstawie:
   1. świadectwa ukończenia klasy niższej w szkole tego samego typu oraz odpisu arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł,
   2. pozytywnych wyników egzaminów klasyfikacyjnych, przeprowadzanych na zasadach określonych w przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w przypadku przyjmowania ucznia, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą lub realizuje indywidualny tok lub program nauki.
2. Egzaminy klasyfikacyjne, o których mowa wyżej, przeprowadza się ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych ujętych w planach nauczania klas niższych od klasy tej szkoły, do której uczeń przechodzi, z wyjątkiem wychowania fizycznego, plastycznego, muzycznego, technicznego.
3. Szkoła, na wniosek ucznia lub absolwenta, wydaje zaświadczenie dotyczące przebiegu nauczania.
4. Świadectwa, zaświadczenia, legitymacje szkolne są drukami ścisłego zarachowania.
5. Szkoła prowadzi imienną ewidencję wydanych świadectw ukończenia szkoły, legitymacji szkolnych i zaświadczeń przekazywanych szkole przez komisję okręgową. Ewidencja zawiera: imię (imiona) i nazwisko, numer PESEL ucznia albo absolwenta, numer wydanego dokumentu, datę odbioru oraz podpis ucznia lub absolwenta.
6. Uczeń przyjęty do szkoły otrzymuje legitymację szkolną. Ważność legitymacji szkolnej potwierdza się w kolejnym roku szkolnym przez umieszczenie daty ważności

i pieczęci urzędowej szkoły.

1. Do dnia 1 września, każdego roku szkolnego, rodzic/prawny opiekun jest   
    zobowiązany poinformować Dyrektora ZPO w Ruszczy lub wychowawcę o   
    wszelkich przeciwwskazaniach zdrowotnych swojego dziecka w realizowaniu zajęć   
    organizowanych przez gimnazjum oraz każdorazowo informować o zmianie tego   
    stanu.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się , poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze , co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. 1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).  
   2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci wyłącznie w szkole, po uprzednim zgłoszeniu do wychowawcy oddziału.
4. 3. Odpowiedzi ustne, kartkówki, recytacje prace domowe uzasadniane są ustnie. Sprawdzian z działu, prace klasowe, testy i wypracowania uzasadniane są pisemnie. Uzasadnienie oceny powinno zawierać informacje o tym, co uczeń umie (potrafi) i nad czym musi popracować, zgodnie ze szczegółowymi wymaganiami, zawartymi w *PSO* z każdego przedmiotu.
5. 4. Zabrania się wykonywania kserokopii oraz fotografii prac kontrolnych.

**§ 12**

1. Ogólne zasady klasyfikowania uczniów gimnazjum.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego   
   w terminie: na tydzień przed początkiem ferii zimowych ustalonych przez MEN.
3. Oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali:
   1. stopień celujący.......... 6
   2. stopień bardzo dobry.. 5
   3. stopień dobry.............. 4
   4. stopień dostateczny.... 3
   5. stopień dopuszczający 2
   6. stopień niedostateczny 1
4. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustalania ocen klasyfikacyjnych według skali zamieszczonej powyżej.

4a. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu

umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć

edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania,

z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-

terapeutycznym, (opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie

zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej) i zachowania

ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości powinna stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor i informuje o nim ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora .
   1. W skład komisji wchodzą:
      1. dyrektor szkoły lub nauczyciel w jego zastępstwie – jako przewodniczący komisji,
      2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
      3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
8. Nauczyciel o którym mowa w ust.11 pkt. 1. lit. b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
9. Pytania egzaminacyjne dotyczące części pisemnej i ustnej przygotowuje nauczyciel egzaminujący, a zatwierdza przewodniczący komisji.
10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę

ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą

informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

1. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

**§ 13**

OGÓLNE ZASADY KLASYFIKACJI ROCZNEJ I PROMOWANIA UCZNIÓW

1. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia   
   w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym

lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć

edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń

zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (opracowanym

dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej) i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz

ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny

klasyfikacyjnej zachowania.

1. Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele zobowiązani są poinformować za pośrednictwem wychowawcy ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych:
   1. w przypadku ocen zachowania na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej (w formie ustnej),
   2. w przypadku pozytywnych ocen z zajęć edukacyjnych na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej (w formie ustnej),
   3. w przypadku oceny niedostatecznej z zajęć edukacyjnych na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej (w formie informacji na piśmie).
2. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do

średniej ocen będzie się wliczać także roczna ocena uzyskana z tych zajęć.

1. Kryteria oceny z religii zamieszczone w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
2. Na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel jest zobowiązany obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
3. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie

opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia

do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją

rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym

z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. W przypadku takiego ucznia

posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego

nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie

tego orzeczenia. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego

w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się

„zwolniony” albo „zwolniona”.

1. O promowaniu i ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami)., uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki,

muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany

przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej.
2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, podejmuje dyrektor na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
6. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
7. Egzamin poprawkowy nie przysługuje uczniowi klasy trzeciej gimnazjalnej (najwyższej programowo).
8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor w ostatnim tygodniu ferii letnich.
9. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
10. Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego są takie, jak opisane w § 12

dotyczące egzaminu klasyfikacyjnego.

1. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego

w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie,

określonym przez dyrektora w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

1. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).
3. Ocenę zachowania w klasach I-III Publicznego Gimnazjum ustala się według następującej skali:

* wzorowe – od 30 do 32 pkt
* bardzo dobre – od 26 do 29 pkt
* dobre – od 20 do 25 pkt
* poprawne – od 14 do 19 pkt
* nieodpowiednie – od 6 do 13 pkt
* naganne – od 0 do 5 pkt

z zastrzeżeniem §13 ust. 25.

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych

zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauczania oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
3. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
   1. stopień pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych,
   2. kulturę osobistą ucznia,
   3. stopień przestrzegania norm społecznych, obyczajowych, etycznych,
   4. udział i wkład pracy w realizację projektu edukacyjnego.

5) dbałość o honor i tradycje szkoły,

6) dbałość o piękno mowy ojczystej,

7) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

8) okazywanie szacunku innym osobom.

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
   1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
   2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły,   
      z zastrzeżeniem §13 ust. 45 i 46.
2. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy. Podejmując decyzję o ocenie powinien uwzględnić:
   1. opinię, ocenę innych nauczycieli,
   2. samoocenę ucznia,
   3. ocenę zespołu klasowego.
3. Podejmując decyzję o ocenie wychowawca może uwzględnić:
   1. opinię Samorządu Uczniowskiego klasowego lub szkolnego,
   2. opinię opiekuna organizacji uczniowskiej,
   3. opinię osób dorosłych stanowiących środowisko ucznia,
   4. opinię Rady Rodziców,
   5. wybitne osiągnięcia uczniów np.: w konkursach wiedzy, zawodach sportowych i innych.
4. Wychowawca klasy jest zobowiązany zapoznać z zasadami oceniania:

a) uczniów – na pierwszej godzinie wychowawczej w nowym roku szkolnym,

b) rodziców – na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym.

1. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem ust. 38.
2. Wychowawca przedkłada na posiedzeniu klasyfikacyjnym uzasadnienie oceny wzorowej i nagannej na piśmie.
3. Wychowawca na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną informuje uczniów   
   o proponowanych ocenach zachowania.

35a. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do   
dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych**.**

1. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy   
   w przypadku zaistniałych szczególnych okoliczności np. zgłoszenie przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanych informacji pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.
2. Przewidywana roczna ocena zachowania może zostać obniżona jeśli uczeń po jej wystawieniu przestanie spełniać wymagane na tę ocenę kryteria lub dopuści się czynów drastycznych.
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Uchylony.
5. Poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień.
6. W celu poprawy oceny Dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania   
   w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
7. W skład komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wchodzą:
   * + - dyrektor,
       - wychowawca klasy,
       - wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
       - przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
       - przedstawiciel Rady Rodziców.
8. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający:
   * + - skład komisji,
       - termin posiedzenia komisji,
       - wynik głosowania,
       - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

1. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
2. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej,   
   a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej

z zastrzeżeniem § 13 ust. 45, ust. 23.

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych)   
   w szkole danego typu, z uwzględnieniem § 14 ust. 10 uzyskał oceny klasyfikacyjne   
   z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 13 ust. 9 oraz § 13 ust. 45,46.
2. Po ukończeniu nauki w danej klasie, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej,

uczeń szkoły, zależnie od wyników klasyfikacji rocznej, otrzymuje świadectwo

szkolne promocyjne potwierdzające uzyskanie lub nieuzyskanie promocji do klasy

programowo wyższej.

1. Kryteria ocen zachowania zamieszczone są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

**§ 14**

EGZAMIN GIMNAZJALNY. UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. W trzeciej klasie gimnazjum komisja okręgowa przeprowadza egzamin obejmujący:
   1. umiejętności i wiadomości z zakresu przedmiotów humanistycznych,
   2. umiejętności i wiadomości z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami.
2. Egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Egzamin przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez komisją okręgową.
4. Komisja okręgowa opracowuje informator zawierający szczegółowy opis wymagań, kryteriów oceniania i form przeprowadzania egzaminu oraz przykładu zadań.
5. Informator publikuje się co najmniej dwa lata przed terminem egzaminu gimnazjalnego.
6. Komisja okręgowa przygotowuje arkusze egzaminu gimnazjalnego.
7. Egzamin organizuje zespół egzaminacyjny powołany przez dyrektora komisji okręgowej.
8. Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do egzaminu

w formie dostosowanej do ich dysfunkcji.

8a. Uczniowie niepełnosprawni przystępują do egzaminu gimnazjalnego

przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w warunkach i formie

dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, a uczniowie niedostosowani

społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym zdają egzamin gimnazjalny

w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia

o potrzebie kształcenia specjalnego.

1. Laureaci ostatniego stopnia wojewódzkich konkursów przedmiotowych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem są zwolnieni z odpowiedniej części tego egzaminu.
2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w gimnazjum otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
3. Dyrektor komisji okręgowej stwierdza uprawnienie do zwolnienia.
4. Zwolnienie z części egzaminu jest równoznaczne z uzyskaniem w tej części najwyższego wyniku.
5. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w wyznaczonym terminie lub przerwał egzamin przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora komisji okręgowej.
6. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu w dodatkowym

terminie lub przerwał egzamin przystępuje do niego w kolejnym terminie określonym

przez dyrektora komisji okręgowej.

1. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w terminie do dnia 31 sierpnia danego roku powtarza ostatnią klasę gimnazjum i przystępuje do egzaminu w następnym roku.
2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego ustala powołany przez dyrektora komisji okręgowej zespół egzaminatorów wpisanych do ewidencji egzaminatorów.
3. Wynik egzaminu gimnazjalnego ustalony przez egzaminatorów jest ostateczny.
4. Wynik egzaminu odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły. Wynik nie wpływa na ukończenie szkoły.
5. Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu dla każdego ucznia komisja okręgowa przesyła do szkoły w terminie do dnia 10 czerwca danego roku lub do 31 sierpnia, jeśli uczniowie przystąpili do egzaminu w późniejszym terminie.
6. Uczeń kończy gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) z uwzględnieniem § 14 ust. 10 uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 13 ust.27 i ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.

20a. Uczeń gimnazjum, który ukończył daną szkołę, otrzymuje świadectwo ukończenia

szkoły, a jeśli ukończył z wyróżnieniem otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły

potwierdzające ukończenie szkoły z wyróżnieniem.

20b. Uczeń kończy gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej

uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz

co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

1. Egzamin gimnazjalny przeprowadza się począwszy od 2002 roku.
2. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
   1. w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych;
   2. w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych;
   3. w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum. Określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”.
3. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie pisać lub czytać, są zwolnieni z części trzeciej egzaminu gimnazjalnego.

**§ 14a**

1. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego

z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu

obowiązkowego.

2. W przypadku, gdy uczeń uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego jako

przedmiotu obowiązkowego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi

szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu ucznia do egzaminu gimnazjalnego

z zakresu jednego z tych języków.

3. W przypadku, gdy uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego jako

przedmiotu obowiązkowego, składa dyrektorowi szkoły pisemną deklarację

o przystąpieniu do egzaminu gimnazjalnego z zakresu jednego z tych języków.

4. Deklarację, o której mowa w ust. 2 i 3, składa się nie później niż do dnia 20 września

roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.

5. Informację o języku obcym, z zakresu którego uczeń przystąpi do egzaminu

gimnazjalnego, dołącza się do listy, o której mowa w § 38 ust. 1 pkt 1 Rozporządzenia.

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY GIMNAZJUM

**§ 15**

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz pracowników określają odrębne przepisy.
3. W gimnazjum tworzy się następujące stanowiska obsługi:
   1. sprzątaczka
   2. woźna
   3. konserwator
   4. Konserwator maszyn i urządzeń.
4. Szczegółowy zakres czynności dla zatrudnionych pracowników sporządza dyrektor. Dokument ten stanowi załącznik do umowy o pracę.
5. Obsługę finansowo - kadrową zapewnia organ prowadzący. Dla pracowników administracyjnych zakres czynności sporządza dyrektor.

**§ 16**

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Obowiązki nauczyciela:
   1. systematyczna kontrola miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
   2. uczestniczenie w szkoleniach z zakresie bhp organizowanych przez zakład pracy,
   3. przestrzeganie zapisów statutowych i obowiązujących regulaminów,
   4. znajomość aktualnego stanu prawnego w oświacie,
   5. opracowanie regulaminów i egzekwowanie ich w pracowniach o większym ryzyku wypadkowości,
   6. używanie tylko sprawnego sprzętu w salach gimnastycznych i na boiskach sportowych,
   7. kontrola obecności uczniów na każdej lekcji,
   8. pełnienie dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem,
   9. staranne przygotowanie do zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
   10. opieka nad uczniami w czasie imprez zgodnie z ustalonym harmonogramem,
   11. troska o poprawność językową uczniów,
   12. stosowanie zasad oceniania zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami,
   13. podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych,
   14. służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną,
   15. wzbogacanie warsztatu pracy,
   16. dbałość o powierzone pomoce i sprzęt,
   17. aktywne uczestnictwo w szkoleniowych posiedzeniach rad pedagogicznych,
   18. stosowanie nowatorskich metod pracy i programów edukacyjnych,
   19. wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych,
   20. nauczyciel lub zespół nauczycieli wybiera program nauczania dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i przedstawia dyrektorowi wniosek. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego programów będzie określał czy program nauczania uwzględnia nową podstawę programową kształcenia ogólnego oraz musi być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony i powinien uwzględniać warunki dydaktyczne i lokalowe szkoły, zainteresowania uczniów, lokalizację szkoły, warunki środowiskowe i społeczne uczniów. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danej szkole zaproponowany przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program nauczania do 31 sierpnia każdego roku szkolnego. Dopuszczone do użytku programy nauczania stanowią odpowiednio szkolny zestaw programów Nauczania. Program nauczania ogólnego obejmuje jeden etap edukacyjny.

Zespoły nauczycieli wybierają podręczniki lub materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe i swoją propozycję przedstawiają dyrektorowi. Dyrektor zasięga opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców i podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do końca każdego roku szkolnego.

Wprowadza się możliwość do użytku szkolnego podręcznika w formie elektronicznej,

* 1. Dyrektor Zespołu Placówek Oświatowych podejmuje działania organizacyjne umożliwiające obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły,
  2. w ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować zajęcia opiekuńczo-Wychowawcze wynikające z potrzeb zainteresowań uczniów ( art. 42, ust. 2, pkt 2 KN).

W roku szkolnym 2009’10 – dodatkowo 1 godzinę tygodniowo przeprowadza

nauczyciel pełnozatrudniony.

Od roku szkolnego 2010’11 – dodatkowo 2 godziny tygodniowo przeprowadza

nauczyciel pełnozatrudniony.

Nauczyciel niepełnozatrudniony realizuje te godziny w wymiarze

proporcjonalnym do wymiaru zatrudnieni,

* 1. nauczyciel prowadzi dziennik realizowanych w szkole zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela. Do dziennika wpisuje się imiona i nazwiska uczniów, daty oraz tematy przeprowadzonych zajęć lub czynności, liczbę godzin tych zajęć lub czynności oraz odnotowuje się obecność uczniów, Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem,

24) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych, oraz

zaplanowanie sposobów ich zaspokajania,

25) rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów

szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z

rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów,

25a) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach poprzez:

* + 1. dostosowanie tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
    2. dostosowanie poziomu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych powyżej, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

* + 1. przyjęcie adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia,
    2. umożliwienie uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych,
    3. różnicowania stopnia trudności i form prac domowych,

26) informowanie dyrektora o konieczności objęcia ucznia pomocą

psychologiczno – pedagogiczną,

* 1. aktywne uczestnictwo w pracach powołanego przez dyrektora zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**§ 17**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca wyznaczony przez dyrektora .
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy dla danego oddziału może nastąpić na prośbę nauczyciela pełniącego rolę wychowawcy lub na uzasadniony wniosek Rady Rodziców, złożony do dyrektora.

**§ 18**

1. Zadania nauczyciela wychowawcy:
   1. tworzenie warunków wspomagających rozwój uczniów,
   2. przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie,
   3. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów życiowych,
   4. diagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków,
   5. opracowanie wspólnie z rodzicami i uczniami programu wychowawczego uwzględniającego wychowanie prorodzinne,
   6. systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
   7. współpraca z rodzicami – włączanie ich do problemów wychowawczych,
   8. współpraca z pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Połańcu,
   9. poradnictwo w zakresie możliwości dalszego kształcenia się i wyboru zawodu,
   10. kontrola systematycznego uczęszczania wychowanków na zajęcia,
   11. kontrola postępów w nauce,
   12. kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami,
   13. wpajanie zasad tolerancji i poszanowania godności osoby ludzkiej,
   14. wpajanie szacunku do cudzej pracy i własności,
   15. utrzymywanie kontaktu z rodzicami lub opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowaniu się uczniów,
   16. wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
   17. informowanie o przewidywanym dla ucznia stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego (w formie pisemnej),
   18. informowanie o przewidywanych stopniach pozytywnych semestralnych lub rocznych oraz ocen zachowania na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym (w formie ustnej lub poprzez wpis do dzienniczka),
   19. zapewnianie opieki w czasie imprez, uroczystości, wycieczek innych zajęć,
   20. uczestniczenie w zebraniach wychowawczych,
   21. współpraca z CKiSz w Połańcu,
   22. organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
2. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej (dziennik, dziennik wychowawcy, arkusze ocen, świadectwa szkolne, opinie, zestawienia śródroczne i roczne).

2a. Szkoła może prowadzić dzienniki także w formie elektronicznej, zwane „dziennikami

elektronicznymi” za zgodą organu prowadzącego. Z tytułu udostępniania rodzicom przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki dotyczących ich dzieci, nie

mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

2b. Wychowawca i nauczyciel dokonuje sprostowań błędów i oczywistych omyłek

arkuszu ocen ucznia jak również w pozostałej dokumentacji dydaktyczno-

wychowawczo-opiekuńczej przebiegu nauczania poprzez skreślenie kolorem

czerwonym nieprawidłowych wyrazów i czytelne wpisanie kolorem czerwonym nad

skreślonymi wyrazami właściwych danych oraz wpisanie daty i złożenie czytelnego

podpisu przez osobę dokonującą sprostowania.

2c. Gimnazjum prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, w którym dokumentuje

się przebieg nauczania w danym roku szkolnym. Do dziennika lekcyjnego wpisuje się w porządku alfabetycznym lub innym ustalonym przez dyrektora szkoły nazwiska i imiona uczniów, daty i miejsca urodzenia oraz adresy ich zamieszkania, imiona i nazwiska rodziców oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania ucznia, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne oraz tygodniowy plan zajęć edukacyjnych.

2d. Wychowawca wypełnia arkusze ocen ucznia. Wpisów w arkuszu ocen ucznia dokonuje

się na podstawie danych zawartych odpowiednio w księdze uczniów, dzienniku lekcyjnym, protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych, protokołach sprawdzianów wiadomości i umiejętności, protokołach z prac komisji powołanej w celu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, protokołach zebrań rady pedagogicznej, informacji o wyniku egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy albo o zwolnieniu z egzaminu przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, a także innych dokumentach potwierdzających dane podlegające wpisowi. Nauczyciel wypełniający arkusz ocen ucznia potwierdza podpisem zgodność wpisów z dokumentami, na podstawie których ich dokonano.

Podstawą wpisu o klasyfikowaniu, promowaniu lub ukończeniu przez ucznia szkoły jest uchwała rady pedagogicznej, której datę wpisuje się do arkusza ocen ucznia. Arkusze ocen uczniów wypełnia się pismem komputerowym, maszynowym lub ręcznym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 11 ust. 2 ustawy.

W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły po co najmniej jednym roku nauki, przesyła się do tej szkoły lub wydaje rodzicom ucznia, kopię arkusza ocen ucznia poświadczoną za zgodność z oryginałem przez dyrektora szkoły. Rodzice ucznia potwierdzają podpisem otrzymanie kopii tego arkusza ocen.

2e. Szkoła prowadzi dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych

oraz innych zajęć, które nie są wpisywane do dziennika lekcyjnego, jeżeli jest

to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności

wychowawczej i opiekuńczej. Do dzienników zajęć wpisuje się w porządku

alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów, indywidualny program pracy

z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tematy

przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy,

oraz odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

2f. Szkoła z własnej inicjatywy albo na wniosek ucznia lub absolwenta, w treści

świadectwa szkolnego promocyjnego dokonuje sprostowania błędu i oczywistej

omyłki. Sprostowania dokonuje się na podstawie odpowiedniego dokumentu przez

skreślenie kolorem czerwonym nieprawidłowego zapisu i czytelne wpisanie kolorem

czerwonym nad skreślonymi wyrazami właściwych danych. Na końcu świadectwa

szkolnego promocyjnego należy umieścić adnotację „Dokonano sprostowania” oraz

czytelny podpis dyrektora szkoły lub osoby przez niego upoważnionej oraz datę

i pieczęć urzędową. Informację o dokonanym sprostowaniu umieszcza się na arkuszu

ocen. Nie dokonuje się sprostowań w treści świadectw ukończenia szkoły i ich odpisów

oraz zaświadczeń. Świadectwo ukończenia szkoły i jego odpis zawierające błędy lub

omyłki podlegają wymianie.

2g. W przypadku dzieci i młodzieży zakwalifikowanych do indywidualnego nauczania lub

uczestnictwa w indywidualnych zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, szkoła

prowadzi odrębnie dla każdego ucznia dziennik indywidualnego nauczania

lub dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

2h. Gimnazjum prowadzi dziennik zajęć świetlicy, w którym dokumentuje się zajęcia

prowadzone z uczniami świetlicy w danym roku szkolnym, w tym zajęcia opieki świetlicowej, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014r. poz. 191). W dzienniku zajęć świetlicy należy dodatkowo odnotować, że przeprowadzenie zajęć stanowi realizację zajęć, o których mowa art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela.” Do dziennika zajęć świetlicy wpisuje się plan pracy świetlicy na dany rok szkolny, imiona i nazwiska uczniów korzystających ze świetlicy oraz oddział, do którego uczęszczają, a także tematy przeprowadzonych zajęć oraz odnotowuje się obecność uczniów na poszczególnych godzinach zajęć. Przeprowadzenie zajęć wychowawca świetlicy potwierdza podpisem.

1. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Do zadań pedagoga zatrudnionego w szkole należy:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych

uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych

stron uczniów jak również analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,

2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom

zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,

3) informowanie dyrektora o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno –

pedagogiczną.

4) organizowanie i prowadzenie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla

rodziców i nauczycieli.

5) wspieranie nauczycieli w działaniach wychowawczych i opiekuńczych

wynikających z programu wychowawczego,

6) podejmowanie i koordynowanie działań profilaktycznych wynikających z programu

Profilaktyki,

7) organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej

sytuacji życiowej,

8) planowanie i realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego

w szkole.

9) dbałość o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka w szkole.

10) współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Poradnia Psychologiczno –

Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Sąd, Opieka Społeczna itp.) w celu

wspierania pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły.

11) gromadzenie informacji o uczniach objętych indywidualną pomocą

psychologiczno – pedagogiczną.

12) dokumentowanie podejmowanych działań w dzienniku pedagoga szkolnego.

5. Do zadań doradcy zawodowego należy:

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na

informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery

zawodowej,

2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych

właściwych dla danego poziomu kształcenia,

3) prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery

i podjęcia roli zawodowej,

4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,

5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań

w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

6. Pedagog, doradca zawodowy zatrudniony w szkole prowadzi dziennik, do którego wpisuje

tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone

w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami

z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska uczniów

objętych różnymi formami pomocy, a w szczególności pomocą psychologiczno-

pedagogiczną.”

7. Gimnazjum zakłada księgi arkuszy ocen.

1. Księga arkuszy ocen zawiera ułożone w porządku alfabetycznym wykaz uczniów, którzy w danym roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę, oraz ich arkusze ocen. Na pierwszej stronie księgi arkuszy ocen umieszcza się adnotację: „Księga arkuszy ocen uczniów, którzy w ………… roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę”;
2. Na końcu księgi arkuszy ocen umieszcza się adnotację:

„Księga zawiera:

1. ………… arkuszy ocen uczniów, którzy ukończyli szkołę;

(podać liczbę)

1. ………… arkuszy ocen uczniów, którzy z różnych przyczyn opuścili szkołę;

(podać liczbę)

Adnotację na końcu księgi arkuszy ocen opatruje się pieczęcią szkoły oraz

pieczątką i podpisem dyrektora szkoły.

UCZNIOWIE GIMNAZJUM

**§ 19**

1. Uczniami gimnazjum są absolwenci sześcioletnich szkół podstawowych.

Podlegają oni obowiązkowi szkolnemu do 18 roku życia.

1. Zasady rekrutacji do gimnazjum opisane w § 10.

**§ 20**

1. Uczeń ma prawo do:
   1. bezpłatnej nauki wg zatwierdzonych programów nauczania,
   2. znajomości treści programu nauczania dla swojej klasy na dany rok,
   3. informacji na temat zakresu wymagań z poszczególnych przedmiotów,
   4. informacji na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania,
   5. korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów,
   6. tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
   7. bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
   8. rozwijania zainteresowań, zdolności, talentów,
   9. korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
   10. uzyskiwania pomocy w przypadku trudności związanych z opanowaniem materiału nauczania,
   11. nietykalności osobistej,
   12. ochrony i poszanowania godności osobistej,
   13. ochrony przed różnymi formami przemocy fizycznej i psychicznej,
   14. swobody wyrażania myśli, przekonań światopoglądowych i religijnych pod warunkiem, że nie naruszają one dobra osobistego innych osób,
   15. sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny,
   16. informacji na temat terminów sprawdzianów pisemnych z tygodniowym wyprzedzeniem,
   17. dwutygodniowego oczekiwania na wynik przeprowadzonego sprawdzianu,
   18. do jednego sprawdzianu dziennie, w tygodniu nie więcej niż trzech,
   19. bieżącej informacji na temat ocen z poszczególnych przedmiotów,
   20. przerw międzylekcyjnych przeznaczonych na wypoczynek,
   21. zwolnienia od zadań domowych na okres przerw świątecznych i ferii,
   22. wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
   23. reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, przeglądach,
   24. uczestniczenia w czasie wolnym od zajęć szkolnych w zorganizowanych formach wypoczynku,
   25. do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania.
2. Uczeń gimnazjum ma obowiązek:
   1. systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnych,
   2. dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować, znać, szanować i wzbogacać jej tradycje,
   3. odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej,
   4. dbać o czystość mowy ojczystej,
   5. szanować i chronić przyrodę,
   6. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
   7. szanować cudzą pracę,
   8. naprawiać wyrządzone szkody materialne,
   9. dbać o swój wygląd zewnętrzny, zmieniać obuwie przed wejściem do szkoły,
   10. dbać o zdrowie swoje i kolegów, wystrzegać się szkodliwych nałogów,
   11. przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do rówieśników, nauczycieli,
   12. pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności i wandalizmu,
   13. podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora ZPO,
   14. przestrzegać ustaleń Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego,
   15. odnosić się z szacunkiem do pracowników administracji i obsługi.
   16. na terenie gimnazjum nie obowiązuje jednolity strój uczniowski. Dopuszcza się strój dowolny aczkolwiek czysty i schludny,

16a) na terenie placówki zabrania się noszenia kapturów na głowie oraz biżuterii

przez chłopców,

16b) chłopcy zobowiązani są do noszenia krótkich włosów,

17) na terenie szkoły wprowadza się zakaz używania telefonów komórkowych

oraz innych urządzeń technicznych,

17a) na terenie szkoły wprowadza się zakaz przynoszenia telefonów

komórkowych oraz innych urządzeń technicznych,

18) uczeń dojeżdżający ma obowiązek przebywania na terenie ZPO od czasu

przyjazdu autobusu szkolnego do czasu odjazdu autobusu szkolnego,

jeśli rodzic osobiście nie zabierze ucznia do domu.

1. Uczeń gimnazjum za rzetelną naukę, pracę na rzecz szkoły, wzorową postawę, wybitne osiągnięcia i odwagę może otrzymać nagrody i wyróżnienia. Nagrody finansowane są z budżetu szkoły i Rady Rodziców gimnazjum. Nagrody przyznaje dyrektor na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej.
2. Rodzaje nagród dla uczniów gimnazjum:
   1. pochwała wychowawcy lub opiekuna organizacji uczniowskich,
   2. pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
   3. dyplom,
   4. nagroda rzeczowa,
   5. bezpłatna wycieczka,
3. Uczniom przyznaje się też świadectwa szkolne z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Uczeń gimnazjum za naganną postawę, nieprzestrzeganie regulaminu, może być ukarany.
5. Rodzaje kar dla uczniów gimnazjum:
   1. upomnienie wychowawcy wobec klasy,
   2. upomnienie dyrektora,
   3. upomnienie dyrektora wobec społeczności szkolnej,
   4. pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia,
   5. zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
   6. przeniesienie ucznia do innej szkoły.
6. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora w terminie dwóch dni.
7. Na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej Dyrektor ZPO może skreślić ucznia z listy uczniów i przenieść go do innego gimnazjum za zgodą dyrektora tegoż gimnazjum w przypadku, gdy uczeń:
   1. dopuszcza się kradzieży,
   2. demoralizuje innych uczniów,
   3. umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu kolegi,
   4. wchodzi w kolizję z prawem,
   5. permanentnie narusza postanowienia statutu gimnazjum.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

**§ 21**

1. Regulaminy określające działalność organów gimnazjum nie mogą być sprzeczne

z zapisami statutu oraz z przepisami wykonawczymi do ustawy o systemie oświaty.

**§ 22**

Gimnazjum może posiadać własny sztandar, godło, ceremoniał szkolny.

**§ 23**

1. Gimnazjum prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określa organ prowadzący na mocy odrębnych przepisów.

**§ 24**

1. Organem kompetentnym do uchwalenia zmian w statucie gimnazjum jest Rada Pedagogiczna.
2. Nowelizacja statutu następuje w formie uchwały.

Zmiany i nowelizacja postanowień zawartych w statucie Publicznego Gimnazjum

w Ruszczy wynikające ze zmian prawa oświatowego i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych będą wprowadzane w porozumieniu z organami gimnazjum Uchwałą Rady Pedagogicznej za pomocą aneksu.

**§ 25**

Tekst jednolity będzie ogłaszany Uchwałą Rady Pedagogicznej po wprowadzeniu trzech

zmian w Statucie.

**§ 26**

Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim zainteresowanym (pracownikom gimnazjum i rodzicom) poprzez:

1. umieszczenie na stronie www.
2. udostępnienie statutu w sekretariacie na życzenie zainteresowanego.